

**Публичный отчет директора МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»
за 2020-2021 учебный год**

Уважаемые родители, учащиеся школы, представители общественности! Предлагаем вашему вниманию отчет, в котором представлены результаты деятельности школы за 2020 -2021 учебный год. В отчете содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее потребности, чего она достигла. Публикация открытого отчета становится для школы обычной деятельностью. И все более очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: родители, социальные партнеры и все, кому небезразлично, чем живет школа. Знакомство с отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

Главная цель публичного доклада – это широкое информирование родителей, общественности об основных результатах и проблемах функционирования и развития нашей школы за отчетный период.

Публичный доклад – это:

- отчет школы о выполнении государственного и общественного заказа на образование; получение общественного признания достижений школы; привлечение внимания родителей, общественности и власти к проблемам школы;

- расширение круга социальных партнеров, повышение эффективности их деятельности в интересах нашей школы; привлечение родителей и общественности к оценке деятельности школы, к разработке предложений и планированию деятельности по ее дальнейшему развитию.

Публичный доклад составлен на основе мониторинговых исследований учреждения и анализа работы образовательной и воспитательной системы за отчетный период.

Общая характеристика МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»

Наименование в соответствии с Уставом:	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»
Учредитель:	администрация Иссинского района
Лицензия:	58Л01 №0001128 от30 октября 2017г.
Свидетельство о государственной аккредитации:	№ 6414 от 31 октября 2017г
Режим работы:	В МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова» УВП осуществляется с 1 по 9 класс по четвертям, с 10 по 11 - по полугодиям. С 1 по 11-ый классы занимаются по пятидневной учебной неделе. Занятия начинаются в 8.30, продолжительность урока – 40 минут.

Органы самоуправления:	Педагогический совет, Совет лицея, родительский комитет, ученический парламент.
Юридический адрес	442710, Пензенская область, Иссинский район, ул. Черокманова,18 тел/факс (84144) 22649

На основании лицензии в ОО реализуются следующие образовательные программы:

№	Уровень	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов
1	Начальное общее образование	4 года 1-4 кл	12
2	Основное общее образование	5 лет 5-9 кл	13
3	Среднее общее образование	2 года 10-11 кл	4

Состав обучающихся

Число классов и учащихся в 2020 – 2021 учебном году

	1	2	3	4	Итого 1-4	5	6	7	8	9	Итого 5-9	10	11	Итого 10-11	Всего по школе
Классов	3	3	3	3	12	3	3	3	2	2	13	2	2	4	29
Учащихся	70	64	55	60	249	60	63	54	54	48	279	38	33	71	599
Комплектов	3	3	3	3	12	3	3	2	2	3	13	2	2	4	29

Структура управления МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»

Управление МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом ОО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление осуществляет директор Умяров Фярит Зиннурович, заместители директора Белорунова Ольга Николаевна и Розакова Светлана Александровна.

Формами самоуправления ОО являются: общее собрание трудового коллектива, совет ОО, педагогический Совет, общешкольный родительский комитет, органы ученического самоуправления и детского объединения.

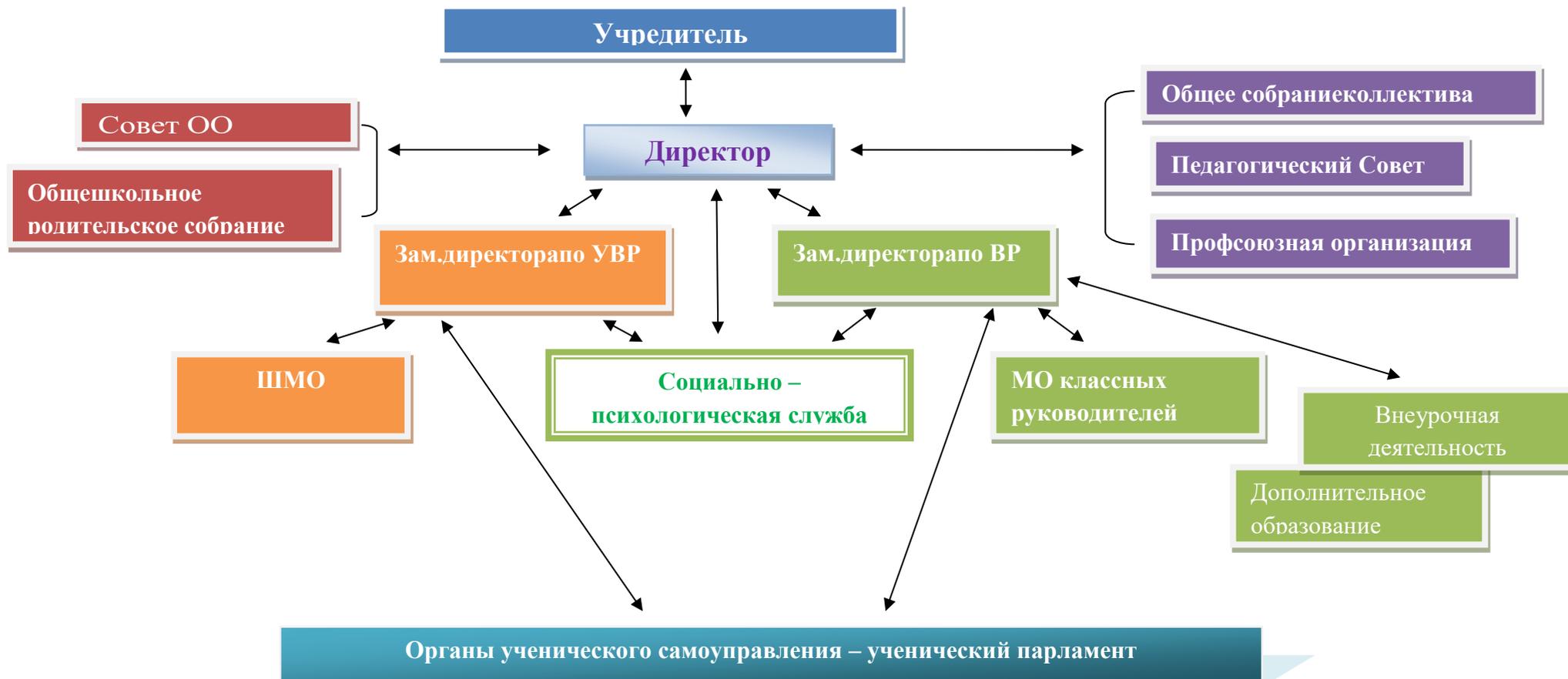
Органы самоуправления школы работают в тесном контакте с администрацией и общественными организациями и в соответствии с действующим законодательством.

Трудовой коллектив составляют все работники школы. Полномочия трудового коллектива осуществляются общим собранием.

В роли высшего органа самоуправления выступает **Совет ОО**. Совет ОО избирается из числа педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей), обучающихся старших классов, представителей общественности.

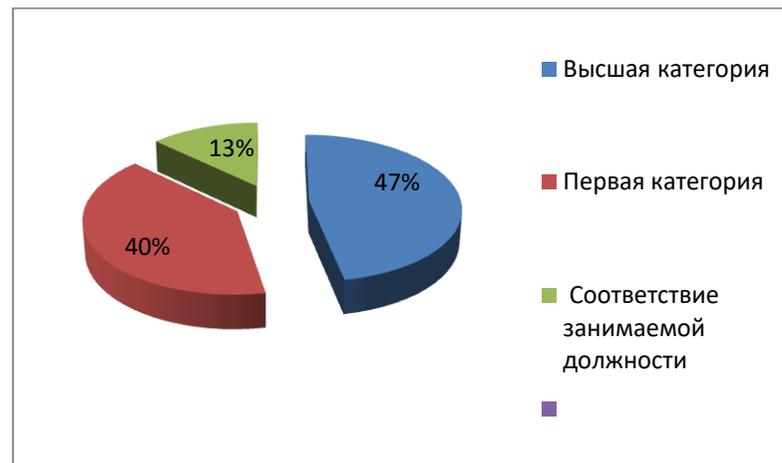
В ОО действует общешкольный **родительский комитет** - выборный орган общественного объединения родителей (законных представителей) обучающихся. Общешкольный родительский комитет создается с целью оказания помощи педагогическому коллективу в обеспечении глубоких и прочных знаний у обучающихся, воспитании у обучающихся высоких нравственных качеств, сознательного отношения к труду, культуры поведения, потребности в здоровом образе жизни.

В школе имеются **органы ученического самоуправления** и **детские объединения**. Администрация признаёт представителей ученической организации, предоставляет им необходимую информацию, допускает к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся прав и интересов обучающихся.

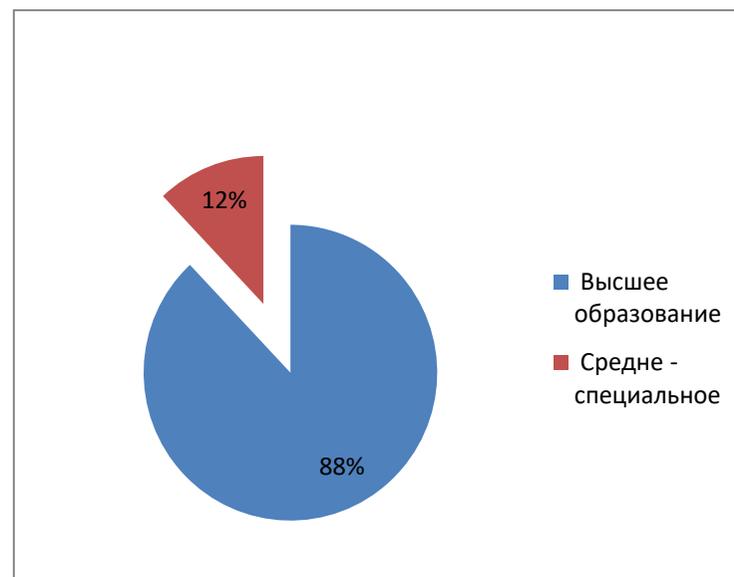


Кадровое обеспечение образовательного процесса

Категория педагогических работников



Образование педагогических работников



Звания и награды педагогических работников

Ф.И.О педагога	Звание
УмяровФяритЗиннурович	Отличник народного образования, Заслуженный работник образования Пензенской области, Лучший руководитель общеобразовательной организации Пензенской области
БахметоваХалимияАнварьевна	«Отличник просвещения»
Белорунова Ольга Николаевна	«Почётный работник общего образования РФ».
Давыдова Александра Владимировна	«Отличник просвещения»
Кузнеченкова Галина Евгеньевна	«Отличник просвещения»
Сафронова Татьяна Васильевна	«Отличник просвещения»
Свечникова Ирина Александровна	«Почётный работник общего образования РФ».
Хухлынина Ирина Александровна	«Отличник просвещения»
Самакаева Татьяна Сергеевна	«Отличник просвещения»
Ларичкина Зинаида Викторовна	«Почётный работник общего образования РФ».

Результаты образовательной деятельности

ИТОГИ УСПЕВАЕМОСТИ ПО МБОУ «Лицей.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова» за 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД.

По школе: Качество знаний -59% Успеваемость – 98 %

	Кол-во уч-ся на начало	Прибыл о	Выбыло	Число уч-ся на конец четверти	Аттестов ано	Не аттестов ано	Успеваю т	Не успеваю	Отличи ки	На 4 и 5	С одной 4	С одной 3	% качества	% успеваем ости	Классны й руковод итель
1А	23	-	-	23		23			-	-	-	-	-	-	Мальшева Х. Ю
1Б	23	-	-	23		23		-	-	-	-	-	-	-	Солонина А.Ю
1В	24	-	-	24		24			-	-	-	-	-	-	Давыдова А.В.
2 А	22			22	21	1	21	-	5	6	-	3	52	100	Кузнеченкова Г.Е
2 Б	18	-	-	18	18	-	18	-	3	8	1	-	61	100	Бахметова Х.А.
2 В	24	-	-	24	23	1	22	1	4	14	1	4	78	95	Зиминая Т.Ф
3 А	19	-	-	19	19	-	19	-	3	10	1	1	68	100	Кузьмина О.Г.
3 Б	19	-	-	19	19	-	18	1	2	9	2	2	58	95	Майорова Г.Н.
3В	17	-	-	17	17	-	17	-	3	6	2	1	53	100	Кузнецова О.М.
4 А	22	-	-	22	22	-	22	-	5	10	1	-	68	100	Хайрова З.Ф.
4 Б	19	-	-	19	19	-	19	-	4	8	-	1	63	100	Самакаева Т.с.
4 В	19	-	-	19	19	-	19	-	-	10	1	3	53	100	Гуськова И.В.
По 1-4 кл.	249		-	249	177	72	175	2	24	81	9	15	59	97	
5 А	20	-	-	20	20		20	-	1	12	-	-	65	100	Зиминая Т.В.
5 Б	19	-	-	19	19	-	19	-	2	7	-	3	47	100	Дмитриева Е.В.
5В	21			21	21		21	-	3	11	-	1	66	100	Орешкина Т.А.
6 А	20	-	-	20	20	-	20	-	2	9	2	1	55	100	Свечникова И.А.
6Б	21	-	-	21	21	-	21	-	1	9	2	1	48	100	Старостина Т.М.
6в	23	-	1	22	22	-	22	-	3	12	4	1	68	100	Пименова И.Ю
7а	17	-	-	17	17	-	17	-	2	12	1	1	82	100	Зиминая С.А.
7б	19	-	-	19	19	-	19	-	3	3	-	1	32	100	Колеснова А.А.
7в	18	-	-	18	18	-	18	-	-	8	-	2	44	100	Панькина М.Н.
8а	28	-	-	28	28	-	28	-	1	11	1	1	43	100	Сафронова Т.В.
8б	26			26	26	-	26	-	4	10	-	-	53	100	Сипягина И.В.
9А	25	-	-	25	25	-	25		1	12	-	2	52	100	Пашкова Т.И.

9Б	23			23	23	-	23	-	3	11	2	1	61	100	Хухлынина И.А
По 5-9	280	-	1	279	279	-	279	-	25	127	12	15	54	100	
10 А	20		-	20	20	-	20	-	2	8	1	2	50	100	Ушанкова Л.А.
10 Б	18	-	-	18	18		18	-	5	10	-	-	83	100	Буланова М.В.
11 А	21	-	-	21	21	-	21	-	3	13	-	-	76	100	Кузнецова И..Д
11Б	12	-	-	12	12		12	-	2	9	2	-	92	100	Саратовцева О.В.
по 10-11 кл	71	-	-	71	71		71	-	12	40	3	2	68	100	
по лицейю	600		1	599	525	72	523	2	61	248	24	32	59	98	

Не аттестованы -2: Павленко Саваш Сергеевич 02.12.2012г.р. (2а класс), Калмыков Артур Русланович 04.08.2008г.р.(2в класс).
 Выбыли с родителями в Самарскую обл., Борский район, с.Коноваловка . Личные дела из школы не взяли.

Неуспевающих-2: Баринов Игорь 29.12.2012г.р. (2в класс). Не успевает по русскому языку, математике. Решением лицейского консилиума направлен на ПМПК; Чернышов Владислав 07.10.2011г.р.(3б класс). Не успевает по русскому языку. Решением лицейского консилиума направлен на ПМПК.

Результаты ОГЭ

2021г

Предмет	Класс	Количество участников	Средний балл	Учитель
математика	9а	25	3,1	Пименова И.Ю.
	9б	23	3,3	Пименова И.Ю.
по лицейю		48	3,2	
русский язык	9а	25	3,4	Дмитриева Е.В.
	9б	23	3,9	Емелина Е.В.
по лицейю		48	3,6	

Результаты ЕГЭ -2021

Предмет	Класс	Количество участников	Средний балл	Учитель
математика (профиль)	11а	8	39,5	Буланова М.В.
	11б	9	46	Саратовцева О.В
по лицeю		17	42	
русский язык	11а	16	61	Сафронова Т.В.
	11б	12	68	Сафронова Т.В.
по лицeю		28	64	
физика	11а	3	40	Колосков В.Е.
	11б	4	20	Колосков В.Е.
по лицeю		7	30	
информатика	11а	2		Панькина М.Н.
	11б	2		Панькина М.Н.
по лицeю				
биология	11а			Старостина Т.М.
	11б			Старостина Т.М
по лицeю				
химия	11а	2	27,5	Кузнецова И.Д.
	11б	2	43	Белакова Т.Д
по лицeю		4	35,25	
география	11б	1	92	Сипягина И.В.
по лицeю		1	92	
история	11а	8	44	Зими́на С.А.
	11б	1	79	Зими́на С.А.
по лицeю		9	48	Зими́на С.А.
обществознание	11а	11	50	Зими́на С.А.
	11б	6	63	
по лицeю		17	56	

Похвальные листы по итогам 2020-2021 уч.года

Класс	Похвальный лист	№
2а	Гришин Илья	1
2б	Каткова Алиса	2
2в	Буйдина Дарья	3
	Логинова Мария	4
	Паксеева Карина	5
	Елдина Арина	6
3а	Ерина Вероника	7
3б	Курмаев Рустам	8
3в	Мустафаев Руслан	9
4а	Старостина Дарья	10
	Розакова Карина	11
	Хайров Айдар	12
	Китова Альбина	13
	Фандо Анастасия	14
4б	Попенко Глафира	15
	Козлова Варвара	16
5б	Родина Анна	17
5в	Силантьева Дарья	18
6а	Маденова Софья	19
	Слюдова Анастасия	20
6б		
6в	Дерябина Христина	21
	Аксенова Арина	22
	Лысова Татьяна	23
7а	Пахомов Максим	24
	Нехорошева Эвелина	25
7б	Денисов Илья	26
	Петропавлова Елизавета	27
8а	Костина Дарья	28
8б	Денисова Юлия	29
	Потлова Алиса	30
	Юрина Виктория	31

10а	Замшилова Арина	32
	Родина Анна	33
10б	Канахина Олеся	34
	Каширина Альбина	35
	Коросткин Антон	36
	Мажин Александр	37
	Павловичев Андрей	38

Грамоты по итогам 9 класса 2020-2021уч. года

Регистрационный №	ФИО	Класс
1	Булатова Элина Рушановна	9а
2	Асташкина Дарья Артёмовна	9а
3	Буйдин Кирилл Евгеньевич	9а
4	Гаврин Илья Алексеевич	9а
5	Гришин Георгий Александрович	9а
6	Ибраева Анна Артуровна	9а
7	Комаров Данил Михайлович	9а
8	Кузнецова Виктория Алексеевна	9а
9	КурмаевКамильНаильевич	9а
10	Мухамедова Кристина Маратовна	9а
11	Антонова Валентина Николаевна	9б
12	Богданова Лолита Эркиновна	9б
13	Савина Кира Александровна	9б
14	Губанова Арина Сергеевна	9б
15	Кузнецова Ксения Денисовна	9б
16	Макарцева Виктория Алексеевна	9б
17	Петрова Ольга Андреевна	9б
18	Тяпкина Кристина Юрьевна	9б
19	Филина Алина Александровна	9б

По результатам ГИА-9 2021 аттестат особого образца получили: Антонов Артем, Болтунова Диана, Кокленков Данила, Болтунова Диана.

По результатам ГИА-11 2021 аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» получили: Антонова Екатерина, ЖалиловаАлия, Куликова Анастасия, Маденов Егор, Мустафаева Мария.

Результаты ГВЭ

2021г

Предмет	Класс	Количество участников	Средний балл	Учитель
математика	11а	5	3,6	Буланова М.В.
по лицу		5	3,6	
русский язык		5	3,6	Сафронова Т.В.
по лицу		5	3,6	

Программа «Одаренные дети»

Информационная карта

Наименование программы	«Одаренные дети»
Заказчик	МБОУ «Лицей р.п. Исса»
Цель	Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.
Задачи	- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их поддержки; - отбор методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества; - расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.
Сроки реализации	2020 – 2025 г.
Ответственный за	Администрация школы

организацию реализации Программы	
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none">- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.
Нормативные документы	Конвенция ООН о правах ребенка; Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»

*В каждом ребёнке – солнце,
только дайте ему светить...*

Шалва Амонашвили

Актуальность проблемы

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, её направленность на гуманистические, лично ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век наукоёмких технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала общества. Именно высокоодаренные люди способны внести наибольший вклад в развитие общества, поэтому транжирить таланты - непозволительная ошибка для любого государства.

В педагогике в последнее время довольно часто по отношению к детям употребляется термин «одарённые». Это очень ценная, но и весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространённому убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают обратную картину. Одаренные дети в своем развитии подвержены особому риску. Одним из источников этого риска являются трудности контактов со сверстниками, свойственные в особенности исключительно одаренным детям. Дело в том, что ребенок с высокими интеллектуальными способностями очень далеко отрывается от сверстников (на 3 — 4 года умственного развития и более), у него возникают особые интересы, в результате он оказывается в изоляции от своей группы. Дополнительной проблемой является так называемая «диссинхрония развития», свойственная многим одаренным детям. Она заключается в том, что при опережающем развитии отдельных функций одаренные дети в других отношениях не отличаются от своих ровесников или даже иногда уступают им. В результате этого некоторые интеллектуально одаренные дети оказываются слабоуспевающими, а их особые возможности и потребности — невостребованными. У них теряется учебная мотивация и может развиться стойкое отвращение к школе.

Весьма серьёзна проблема, связанная с так называемой «скрытой одаренностью». «Скрытой» называется такая одаренность, которая не проявляется в высокой школьной успеваемости или каких-либо других явных достижениях ребенка или подростка и не является очевидной для тех, кто ребенка окружает, — семьи, учителей, сверстников. Всё это говорит о том, что такие дети требуют индивидуального подхода, более сложной работы с ними. В силу своих особенностей они очень уязвимы, их слабости подчас кроются в их преимуществах. Поэтому важно максимально

способствовать развитию интеллекта и чувств одарённых детей как потенциала развития нации, создавая вокруг них атмосферу заинтересованности и доброжелательного отношения.

Именно поэтому мы посчитали необходимым создание в нашем образовательном учреждении программы развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии способностей.

Учащиеся нашей школы ежегодно участвуют в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады. Результативность олимпиад невысокая. Причиной стало отсутствие системы подготовки к предметным олимпиадам. Надо отметить, что есть учащиеся, которые второй год занимают призовые места по одному и тому же предмету. Значит, чтобы развивать их способности и талант, с ними нужно работать в этом же направлении. Также увеличивается интерес детей к занятиям проектной, исследовательской деятельности. Наблюдается увеличение числа участников в творческих конкурсах. Одновременно возрастает качество представляемых работ, о чем свидетельствуют призовые места учащихся, занятые на муниципальном уровне. Учащиеся школы принимают участие в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах различного уровня: - во Всероссийской олимпиаде по общеобразовательным предметам (школьный, муниципальный, региональный этапы); - в международных конкурсах-играх по математике "Кенгуру", «Кенгуру выпускникам», по русскому языку "Русский медвежонок", по истории "Летописец", по английскому языку « Осенний марафон», ЭМУ – Эрудит. Для развития спортивной одаренности детей проводятся спортивные соревнования, спортивные игры "Президентские состязания», школьный и муниципальный этапы Всероссийской олимпиады. В школе проводятся кружки по интересам и спортивные секции.

Поэтому появилась необходимость выявления, поддержки и развития одаренных детей. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования. Профессионализм и ответственность, забота педколлектива о будущем детей являются гарантом реализации программы.

Цель: Создание благоприятных условий для развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.

Задачи:

- совершенствование системы выявления и сопровождения одарённых детей, их поддержки;

- отбор методов и приёмов работы, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в районных, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы обучающихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Условия успешной работы с одаренными обучающимися.

- Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми;
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы;
- Включение в работу с одаренными обучающимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами;
- Учитель для одаренного ребенка является личностью, продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам;
- Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть не директивным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы, он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;

- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

Учитель должен быть:

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- знатоком во всех областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми педагогу необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования; - стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Формы работы с одарёнными обучающимися:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по классам с сильными обучающимися;
- кружки по интересам;
- занятия проектной, исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры ;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;

- работа по индивидуальным планам;
- элективные и предметные курсы по выбору .

Выявление одаренных детей.

В МБОУ «Лицей р.п. Исса» выявление одаренных детей начинается с поступления в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения особенностей речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Такие особенности учащихся, как развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность, позволяют утверждать, что есть дети, которых можно назвать одаренными.

К группе одаренных детей могут быть отнесены обучающиеся, которые:

- 1) имеют более высокие по сравнению с большинством остальных сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления;
- 2) имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- 3) испытывают радость от умственного труда.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).

Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).

Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

Формы выявления одаренных детей:

- наблюдение;
- общение с родителями;

- работа классного руководителя, педагога - психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
- олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Развитие и обучение одаренных обучающихся

Начальная школа – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества), развивающие экскурсии, творческие конкурсы, интеллектуальные игры и др.

Средняя ступень (V – IX классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, участие в конкурсах, олимпиадах, проектах, конференциях;

Старшая ступень (X -XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам.

Формируются элективные и предметные курсы, кружки.

Модель одаренного ребенка:

- личность, здоровая физически, духовно - нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществить поисковую деятельность, проводить исследования, рефлексию деятельности, владеющими средствами и способами исследовательского труда;
- личность, способная осуществить самостоятельно продуктивную деятельность;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Принципы реализации программы:

- гуманизм;
- демократизм;
- научность;
- индивидуализация и дифференциация;
- систематичность;
- развивающее обучение;

- интеграция интеллектуального, морального, эстетического и физического развития.

Подготовка кадров для работы с одаренными обучающимися

Подготовка преподавателей по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми в школе, является необходимым условием претворения в жизнь всей программы. Необходима организация ряда мероприятий по решению этого вопроса.

- Создание банка данных по учителям, работающим с одаренными детьми.
- Исследование психолого-педагогической компетентности у учителей в области работы с одаренными детьми.
- Повышение квалификации преподавателей через организацию семинаров, на курсах повышения квалификации.
- Проведение практических занятий, тренингов. Обеспечение специалистов, работающих с одаренными детьми литературой (методической), информирование о новинках литературы.
- Разработка и реализация мер поощрения педагогов, работающих с одаренными детьми.

Работа с родителями

Школьное образование - эта та сфера, где в основном идёт формирование личностных качеств и творческих способностей. Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка.

Практическая задача в таких условиях – оказание педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей, разработка рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию, обучению детей. Она может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью определения основных подходов родителей к данной проблеме.
2. Чтение лекций для родителей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место занимает чтение для них научно-популярных циклов лекций по проблемам развития, обучения и воспитания одаренных детей. Это могут быть лекции следующего характера:

- Понятие одаренности. Виды одаренности. Одаренность и пол.
- Интроверсия. Психологические аспекты одаренности.
- Профориентация одаренных детей. Социальная адаптация одаренного ребенка.

Ресурсное обеспечение программы

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<p>1. Нормативно-правовое обеспечение: О проведении школьного этапа предметных олимпиад. О проведении предметной недели (декады). О портфолио ученика. О проведении научно – практической конференции</p> <p>2. Наличие комплекта информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).</p> <p>3. Публикация материалов на сайте школы.</p>
Организационно-методическое обеспечение	<p>1. Создание программы работы с одаренными детьми. 2. Повышение квалификации педагогов через тематические семинары. 3. Разработка программ дополнительного образования в школе, элективных и предметных курсов. 4. Изучение обобщения опыта работы педагогов. 5. Мониторинг работы с одарёнными детьми.</p>
Материально-техническое обеспечение	<p>1. Укрепление материальной базы учебных кабинетов для осуществления возможности исследовательской деятельности: - приобретение копировальной техники и учебных развивающих программ по отдельным дисциплинам;</p> <p>2. Стимулирование педагогов за работу с одаренными детьми; - обучение на специализированных курсах педагогов, проявляющих интерес к проблеме работы с одаренными детьми, в рамках повышения квалификации.</p>
Направление деятельности	Содержание

Основные направления работы

1. Диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало.
2. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одарённых детей.
3. Развитие творческих способностей учащихся.
4. Поощрение – стимулирование дальнейшей творческой деятельности.

Стратегия работы с одаренными детьми

I. Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативной емкости.

2. Создание банка методик для диагностирования учащихся с 1 по 10 классы по определению интеллектуальных способностей; банка одарённых талантливых детей.

3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.

4. Изучение личностных потребностей одарённых учащихся путем собеседования.

5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителем.

6. Приобретение развивающих программ и методик работы с одаренными детьми.

II. Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей

1. Организация консультативной помощи для учащихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.

2. Информирование учащихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной деятельности.

3. Знакомство учащихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе литературы.

4. Привлечение творческих учителей, работников культуры для общения с детьми.

5. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.

6. Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся.

7. Увеличение времени для самостоятельной работы учащихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

III. Развитие творческих способностей

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению школьных олимпиад, конкурсов, конференций.

2. Проведение школьных олимпиад.

3. Использование в практике работы с одарёнными детьми следующих приемов:

- творческие ответы;

- выполнение творческих тематических заданий;

- выполнение проблемных поисковых и исследовательских работ;

- выполнение проектов;

- повышение степени сложности заданий.

5. Углубленное изучение отдельных предметов.

4. Введение широкого круга разнообразных по тематике элективных курсов; кружков различной направленности.

IV. Стимулирование – поощрение дальнейшей творческой деятельности

1. Создание постоянно действующих стендов, посвященных выпускникам – медалистам, победителям и призерам районных, областных олимпиад.

2. Выносить на публичное своевременное поощрение успехов учащихся (линейки, молнии-объявления).

3. Отправление благодарственных писем родителям.

4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских собраниях.

Основные этапы реализации программы

Этапы работы

1 этап: диагностико- прогностический, методологический

- пополнение банка данных по одаренным детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;

2 этап: деятельностный

- выявление одаренных детей на ранних этапах развития.

- организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.

- активное использование метода проектов.

- проведение выставок детского творчества.

3 этап: констатирующий

- создание банка педагогического опыта в работе с одаренными.

- аналитический отчет «Опыт работы с одаренными детьми».

План мероприятий по выполнению программы «Одаренные дети»

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	ежегодно педагог-психолог
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Администрация
3.	Организация патронажа между способными учащимися и учителями-предметниками	ежегодно	Администрация
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Май	Администрация
6.	Организация и проведение школьных олимпиад.	Ноябрь	Администрация
7.	Участие районных, региональных олимпиадах, конференциях, конкурсах	Сентябрь - май	Администрация
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	Постоянно	Научный руководитель
9.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	В начале учебного года	Администрация
10.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Ежегодно	Администрация
11.	Проведение предметных недель и декад	Ежегодно	Администрация
12	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми	Ежегодно	Учителя-предметники
13	Аналитический отчет	Ежегодно май	Научный руководитель
14	Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети	В течение учебного года	Научный руководитель

Ожидаемый результат

- Выявление задатков и развитие способностей детей к определенным видам деятельности.
- Повышение ответственности учителей при организации работы с одаренными детьми.
- Активизация участия родителей и окружающего социума в работе с одаренными детьми.
- Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одаренным детям.
- Повышение качественных показателей успеваемости учащихся.
- Увеличение числа призовых мест на олимпиадах и конкурсах различного уровня.

			Розакова С.А.	Соболевская А.	
3	Региональный конкурс творческих работ, посвященный Всероссийскому экологическому диктанту	сентябрь-октябрь 2020	Сипягина И.В.	Шарикова О. Потлова А. Нехорошева Э.	участие участие участие
4	Районный конкурс творческих работ «Безопасное движение» в рамках школы Безопасности «Дети-дорога-автомобиль!»		Павлова Н.А.	Номинация «Рисунок»: Юданова А. Панькина Е. Голубцова О. Саратовцева П. Саратовцева К. Номинация «Поделка»: Силантьева Д. Бочкарёва Е. Козлова В. Афонюшкина З. Фандо А. Номинация «Листовки по БДД»: Ибраева А. Богданова Л. Тяпкина К. Родина А. Савина К. Кудашова Д. Нехорошева Э.	
5	Районный конкурс по изготовлению световозвращающих элементов «Засветись!»	2020	Павлова Н.А.	Нехорошева Э. Черноусова В. Козлова В. Силантьева Д. Гришина Д. Кузнецов В. Фандо А. Антипова А. Клочков А. Афонюшкина З.	1 место 2 место участие участие участие участие участие участие участие
6	Районный конкурс рисунков «Мы за ЗОЖ! Спорт против наркотиков»	январь 2021	Буланова М.В. Дмитриева Е.В.	Евграшина В. Соболевская А. Артемьев М.	1 место 2 место участие

			Сафронова Т.В. Свечникова И.А. Панькина М.Н.	Мельникова Т. Донсков А. Аникина И. Гущин В. Куликов А. Дмитриева А. Никитина Е.	1 место 1 место 2 место 2 место участие 3 место 2 место
7	Креатив-бой, муниципальный этап	декабрь	Розакова С.А.	Потлова А. Костина Д. Думшев В. Нехорошева Э. Денисов И.	1 место
8	Креатив-бой, региональный этап	декабрь	Розакова С.А.	Потлова А. Костина Д. Думшев В. Удалова Д. Денисов И.	участие
9	Муниципальный этап Областного фотоконкурса «Мир глазами детей»	декабрь	Буланова М.В. Зими́на Т.В. Розакова С.А.	Коросткин Антон «Артек» вдохновляет» Источников Иван «Сборщик нектара» Источников Иван «Бабочка- Червонец» Коросткин Антон «Артек» вдохновляет» Коросткин Антон «Артек» вдохновляет» Юданова Анастасия «Лебединое озеро» Юданова Анастасия «Морская прогулка» Ларичкин Иоанн «Кошка- клушка» Захарова Лада «Мой друг Кузьма» РозаковКарим «Водопады Абхазии»	1 место 3 место 2 место 1 место 1 место 1 место 2 место 2 место 3 место 1 место 2 место

			<p>Пименова И.Ю.</p> <p>Орешкина Т.А.</p>	<p>РозаковКарим «Чабгарский карниз «Прощай, Родина»</p> <p>Розакова Карина «Природная жемчужина Абхазии»</p> <p>Розакова Карина «Рак-отшельник на Золотом берегу»</p> <p>Розакова Карина «Дом Солдатской Славы»</p> <p>Розакова Карина «Военный парад кораблей в Севастополе»</p> <p>Источников Николай «Весенний цветок»</p> <p>Источников Николай «Красота Пензенского края»</p> <p>Юданов Дмитрий «Я на камушке сижу и на солнышко гляжу»</p> <p>Юданов Дмитрий «Судак на закате»</p> <p>Юданов Дмитрий «Красоты Крыма»</p>	<p>3 место</p> <p>4 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p> <p>1 место</p> <p>2 место</p> <p>3 место</p> <p>2 место</p> <p>1 место</p>
10	Областной конкурс исторической миниатюры «Непокоренный Ленинград», приуроченный к полному снятию блокады Ленинграда	январь	Хайрова З.Ф. Самакаева Т.С.	Солдатов А. Тивиков Д.	
11	Региональный этап Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников «Кубок ТРИЗ Саммита – 2019/2020»	2020	Буланова М.В.	Юрина Виктория (номинация – Исследования в ТРИЗ»	диплом 2 степени, сертификат участника
12	Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Февральский ветер»	февраль 2021	Зими́на Т.В.	Группа «Вдохновение» (9 б) Дуэт «2Даши» (8 а)	3 место участие
13	Муниципальный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников	январь 2021	Розакова С.А.	Коросткин Антон Филина Алина Антонов Артем Родина Алена Замшилова Арина	1 место

				Антонова Екатерина	
14	Областной туристско-краеведческий диктант «Татьяна Тарасовна Мартыненко – легенда пензенского туризма»	8 декабря 2020 г.	Зими́на С.А.	Нехорошева Эвелина Филина Алина Куликова Анастасия Анисимова Виктория	сертификаты участника
15	Областной конкурс юных журналистов «Проба пера»	декабрь 2020	Самакаева Т.С.	Афонюшкина Злата	победитель
16	Проект «Сдай батарейки с DURACELL» Конкурс «Разрядись»	осень 2020	Лицей Свечникова И.А. Кузьмина О.Г. Хайрова З.Ф. Гуськова И.В.	номинация «Разрядись» 6 А 3 А 4 А 4 В	участие 1 место 2 место 3 место 3 место
17	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	1-12 февраля 2021	Хайрова З.Ф. Старостина Т.М. Колеснова А.А.	«Применение инновационных технологий и методик для развития единой образовательной среды»	диплом о прохождении курсов
18	ВКС «Повышение престижа профессии учителя в Пензенской области»	12 февраля	Белорунова О.Н. Розакова С.А. Орешкина Т.А.	--	--
19	Всероссийский дистанционный конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий	декабрь 2020	Буланова М.В.	--	сертификат участника
20	Муниципальный этап XI Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	январь 2021	Хайрова З.Ф. Самакаева Т.С. Гуськова И.В.	Старостина Дарья Китова Альбина Розакова Карина Хохлова Екатерина Хайров Айдар Романова Альбина Фандо Анастасия Малахов Клим Попенко Глафира Комарова Анастасия Ермилин Илья Рябиков Николай	1 место участие участие участие участие 2 место 3 место участие участие участие участие участие

21	Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли»	февраль 2021	Павлова Н.А.	Богданова Лолита («Поэзия»)	участие
22	Конкурс художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» среди школьников Пензенской области, посвященного 30-летию МЧС России	январь 2021	Павлова Н.А.	Евграшина Валентина Соболевская Ангелина	участие участие
23	Областной конкурс Почётных караулов и церемониальных групп Поста № 1 «Часовые памяти»	февраль 2021	Павлова Н.А.	Мажин Александр Коросткин Антон Павловичев Андрей Алёхин Данил Булатов Данил	
24	Региональный этап Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы»			Хаников Амин	1 место
25	Открытый фестиваль по робототехнике учащихся образовательных организаций Пензенской области «Техноробот – 2020»			Буйлов К. Розаков К. Брагин Р. Гаврин И. Курмаев К. Комаров Д. Буйдин К. Кокленков Д.	участие
26	Региональный этап интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников	17 февраля 2021	Розакова С.А.	Коросткин Антон Филина Алина Антонов Артем Родина Алена Замшилова Арина Антонова Екатерина	участие (12 из 21)
27	Муниципальный отборочный этап региональной игры «Умники и умницы Сурского края»		Зими́на С.А.	Филина А. Кокленков Д.	участие победитель
28	1 региональный этап игры «Умники и умницы Сурского края»	19 февраля 2021	Зими́на С.А.	Кокленков Д.	
29	Муниципальный этап конкурса патриотической песни «Февральский ветер»	февраль 2021	Зими́на Т.В.	Группа «Вдохновение» (9 Б) Дуэт «2Даши»	3 место участие

30	Районный фестиваль ГТО «Игры отважных»	2021 г	Павлова Н.А. Ушанкова Л.А.	Булатов Д. Ларичкин А. Каширин Д. Комарова В. Родина А. Салина В.	2 место
	Зимняя олимпиада на Учи.ру	Февраль 2021	Буланова М.В.	Юрина Вика, Потлова Алиса Думшев Влад, Гришина Дарья	Диплом Победителя Похвальная грамота
31	Турнир Иссинского района по волейболу среди женских команд «Весенняя грация»	5 марта	Ушанкова Л.А.	Палаева Олеся Мустафаева Мария Сидорова Анна Канахина Олеся Антонова Валентина Тяпкина Кристина Ибраева Анна Булатова Эллина	1 место
32	Открытый турнир Иссинского района по шахматам, посвященный памяти почетного гражданина Иссинского района Курмаева Закира Хусяиновича	13 марта	Абрамов А.Д. (Митрофанова Р.С.)	Антонов Артем Тяпкина Кристина	3 место
33	Региональный этап Всероссийской онлайн Акции естественнонаучной направленности	февраль 2021	Кузнеченкова Г.Е. Зими́на Т.В. Зими́на Т.Ф. Кузнецова О.М. Свечникова И.А. Хайрова З.Ф. Панькина М.Н. Бахметова Х.А. Зими́на С.А. Кузнецова И.Д. Старостина Т.М. Сипягина И.В.	«Дели на три» «Дети в науке» «Подари книгу» «Экоподарок защитнику» «Мой эко-маршрут»	сертификаты участника

34	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» школьный этап	февраль	Белорунова О.Н. Сафронова Т.В. Дмитриева Е.В.	Юрина Виктория Рябикова Варвара Семенова Алена Дерябина Христина Аксенова Арина Гришина Дарья Силантьева Дарья Анисимова Виктория Горбатов Кирилл Зорин Сергей	участие участие участие 1 место 3 место участие участие участие 2 место участие участие
		март	Сафронова Т.В. Дмитриева Е.В.	Дерябина Христина Аксенова Арина Анисимова Виктория	победитель 2 место лауреат 3 степени лауреат 2 степени
		региональный этап	апрель	Сафронова Т.В.	Дерябина Христина
35	Муниципальный этап конкурса видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности»	2021		Толкачёва Анна	победитель
36	Районная олимпиада по избирательному праву и избирательному процессу	02.04.21	Зими́на С.А. Свечникова И.А.	Филина А. Коросткин А. Сидорова А. Куликова А. Антонова Е. Родина А.	1 место 2 место место участие участие участие
37	Тотальный диктант по русскому языку	10.04.21	Розакова С.А.	Коросткин А. Павловичев А. Замшилова А. Куликова А. Маденов Е. Мустафаева М. Филина А. Булатова Э.	участие
38	Первенство лицеза по волейболу	апрель 2021	Ушанкова Л.А. Григорьев М.А. Митрофанова Р.С.	9 б класс 11 а класс 10 б класс	1 место 2 место 3 место
39	Первенство Иссинского района по легкой	21.04.21	Ушанкова Л.А.	Мажин Александр	1 место

	атлетике среди обучающихся ОО			Мухамедова Кристина Ибраева Анна Коросткин Антон Тяпкина Кристина	1 место 2 место 3 место 3 место
40	Областные соревнования по легкой атлетике на призы Губернатора Пензенской области	30.04.2021		Мажин А. Коросткин А. Маркин Д. Кокленков Д. Манукян Р. Антонов А. Мухамедова К. Ибраева А. Тяпкина К. Симбирцева М.	
41	Всероссийский конкурс «Танцуй, класс!»	19.04-03.05	Пименова И.Ю.	6 в класс	
42	Областной Конкурс творческих работ, посвященных годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг.	25.03-25.04	Пименова И.Ю.	Брагин Р.	
43	Губернаторская олимпиада по естественно-математическим дисциплинам «Весенниада»		Пименова И.Ю. Буланова М.В. Панькина М.Н. Саратовцева О.В. Колосков В.Е.		
44	Областной тренинг-семинар органов ученического самоуправления #Re_школа	30.04.21	Розакова С.А.	Замшилова А. Логинова С. Антонова В. Губанова А. Булатова Э. Курмаев К.	участие
45	Профилактическое мероприятие в онлайн-формате «Безопасность на воде!» (специалист ГАУ ПО «ММЦ» Пензенской области, сотрудник ГИМС ГУ МЧС России по Пензенской области)	09.04.21	Розакова С.А.	Курмаев К. Марков Н. Алексевнин Д. Каширина А.	участие
46	Областной конкурс чтецов «Слово о России» (заочный режим)	19-23.04.21	Емелина Е.В. Дмитриева Е.В.	Антонова В. Замшилова А. Горбатов К.ч	участие

			Солонина А.Ю. Самакаева Т.С. Сафронова Т.В. Зими́на Т.Ф. Белорунова О.Н.	Денисов И. Манукян С. Малахов К. Источников Н. Паксе́ева К. Уварова А.	
47	Региональный конкурс фоторабот, посвященный 85-летию Госавтоинспекции России	апрель 2021	Розакова С.А.	Розакова С.А. Розаков Карим	участие
48	Областной семинар-совещание «Новые вызовы и современные угрозы в молодежной среде»	21.04.21	Розакова С.А.		участие
49	3 региональный Форум классных руководителей «Классный руководитель и родители: успешное партнерство»	12 марта 2021	Розакова С.А.	классные руководители 1-11 классов	участие
50	Областной конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021»	18-19 мая 2021	Ушанкова Л.А.	Торохов Д. Родина А. Силантьева Д. Тарасов А. Михеева А. Команда лицея	1 место участие 1 место участие участие 2 место
51	Весенняя олимпиада «Юный предприниматель и финансовая грамотность» на Учи.ру	Май 2021		Потлова Алиса	Похвальная грамота
52	Зимняя олимпиада по программированию	Декабрь 2020	Буланова М.В	Гришина Дарья	Призер

**Результаты лицейских предметных олимпиад
по МБОУ «Лицей р.п.Исса имени Н.Н. Гаврилова»
октябрь 2020**

№	Предмет	Класс	Кол-во принявших участие в олимпиаде	Победители	Призеры
1	Русский язык	8	4	-	-
		9	4	-	-
		10	5	-	-
		11	3	1 Евграшин Виталий	-
	Всего		25-заоч 16-оч		
2	Литература	9	3		
		10	3	1 Родина Алена	1 Канахина Олеся
		11	1		
	Всего		7		
3	Математика				
		8	4	1 Потлова Олеся	
		9	6	1 Булатова Эллина	2 Петрова Ольга(2м) Антонов Артем(3м)
		10	8	1Родина Алена	2 Замшилова Арина(2) Мажин Алек (3)
		11	6	2Мустафаева Мария,ЖалиловаАлия	Куликова Анаст(2)
	Всего		24		
4	Информатика	8			
		9		Буйдин Кирилл(1м)	
		10			
		11			
	Всего		4		

5	Физика	8	3	-	-
		9	3	-	-
		10	4	-	-
		11	2	-	-
	Всего		12		
6	Астрономия	10	-	-	-
		11	1	-	-
	Всего		1		
7	Биология	8	4	1Денисова Юлия	2Потлова Алиса(2м), Хаников Амин(3м)
		9	5	1Антонов Артем	3Антонова Валентина(2м),БолтуноваДиана,Булатова Элина(3м)
		10	3	1Мажин Александр	1Родина Алена
		11	5	1Мустафаева Мария	2Куликова Анастасия(2м) Евграшин Виталий(3м)
	Всего		17		
8	География	7	3	-	-
		8	2	1Потлова Алиса	1Денисова Юлия(2м)
		9	6	1Антонов Артем	Антонова Валентина(2м)
		10	4	Родина Алена	
		11	4	Маденов Егор	Антонова Екатерина(2м), Полякова Анастасия(3м)
9	Английский язык	10	2		
		11	2	2Мустафаева Мария, Есмейкин Артем	
	Всего		4		
10	История	8	1	-	-
		9	7	1Филина Алина	3Антонова Валентина(2м), Болтунова Диана, Булатова Элина(3м)
		10	3	1Мажин Ал	
		11	3	Сидорова Анна	Просвирнина Алина(2м) Куликова Анастасия(3м)
	Всего		14		
11	Обществознание	8	3	Потлова Алиса	Денисова Юлия(3м)
		9	6	2Филина Алина,	2Кокленков Данил(2м),Болтунова Диана

				Антонова Валентина	(3м)
		10	6	1Родина Алена	2Канахина Олеся(2м),Замшилова Арина (3м)
		11	5	Куликова Анастасия(1м)	Сидорова Анна(2м),Антонова Екатерина(3м)
	Всего		20		
12	ОБЖ	8	8	1Евстифеев Александр	2 Гришина Дарья(2м), Денисова Юлия(3м)
		9	5	1Мухамедова Кристина	2Антонова Валентина(2) Богданова Лолита
		10	5	1Замшилова Арина	2Беляйкина Анастасия,Родина Алена(2м), Ащин Алексей (3м)
		11	4	1Просвирнина Алина	3Куликова Анастасия(2м) ДятняевИльнур,Есмейкин Артем(3м)
	Всего		22		
	По лицу		198	29	44

Результаты обучающихся лица были проанализированы на педагогическом совете в январе 2021 года. Администрация обратила внимание на недостаточный уровень подготовки к олимпиадам обучающихся по русскому языку, физике, математике, химии, информатике, истории, обществознанию. Результативность участия лицеистов снижается. Причиной такого положения является:

1. недостаточно эффективная работа педагогического коллектива по выявлению одаренных, имеющих высокую мотивацию к обучению детей;
2. недостаточная подготовка к участию в олимпиадах;
3. недостаточная профессиональная компетентность педагогов в работе с одаренными детьми, в том числе по подготовке школьников к олимпиадам.
4. Дистанционное обучение в четвертой четверти 2019-2020 учебного года в связи с распространением вирусной инфекции КОВИД-19

Немногие учителя систематически готовят ребят целенаправленно, зачастую проводят только консультации и предлагают работать самостоятельно.

Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, успешно осваивающие образовательные стандарты.

Необходима система подготовки обучающихся к участию в олимпиаде.

Предложения:

Продолжить составление мониторинга участия в школьных и муниципальных предметных олимпиадах, т.к. это позволяет выявить способных и талантливых детей на уровне школы, определить педагогов, имеющих эффективные системы подготовки школьников к олимпиаде и в дальнейшем использовать этот опыт. Полученные данные можно использовать и для составления портфолио достижений лица, составления рейтинга школьников и рейтинга учителей, что является неотъемлемой частью системы оценки качества образования.

Учителям – предметникам:

1. Систематически проводить дифференцированную работу на уроках, внеурочных, индивидуальных занятиях с одаренными детьми.
2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающие творческие способности учащихся.
3. При подготовке к олимпиадам использовать электронные учебно-методические материалы, рекомендовать школьникам использовать сайты, содержащие онлайн тесты по предмету, учитывать типичные ошибки, допущенные учащимися при выполнении олимпиадных заданий.
4. Мотивировать детей к исследовательской деятельности и участию в работе НОУ.
5. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям подготовки к олимпиадам.
6. Повышать профессиональную компетентность через курсы повышения квалификации.

Руководителям МО:

1. Проводить работу не только по организации и планированию подготовки к олимпиаде, но и анализу данной работы и результатов участия учащихся и педагогов.

Конкурс профессионального мастерства

В январе 2021г. в лицее в дистанционном формате проходил лицейский этап Всероссийского конкурса «Учитель года 2021». Трое конкурсантов доказывали право называться лучшими. Конкурс проходил в один тур.

Цель: раскрыть мотивы выбора учительской профессии, отразить собственные педагогические принципы и подходы к образованию, свое понимание миссии педагога в современном мире, смысла педагогической деятельности, показать видение современных проблем и возможных путей их решения средствами образования, демонстрация методической грамотности, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и профессионального стандарта «Педагог»

Конкурсантов по критериям оценивало жюри, в состав которого входили: Умяров Ф.З.- директор МБОУ «Лицей р.п. Исса им. Н.Н.Гаврилова»; Белорунова О.Н.- заместитель директора по УВР; Розакова С.А.- заместитель директора по ВР; Емелина Е.В.- учитель русского языка и литературы, куратор начальной школы; Давыдова А.В.- руководитель кафедры начальных классов; Гуськова И.В.- учитель начальной школы, председатель профкома.

Четвертого февраля состоялось награждение победителя и призеров конкурса. Места распределились следующим образом:

Место	Ф.И.О.	Номинация
1	Зими́на Татьяна Федоровна	Творческий подход к обучению
2	Солони́на Анна Юрьевна	Педагогическое мастерство
2	Мальше́ва Христина Юрьевна	Педагогическое мастерство

Начальная школа

Интересной и насыщенной была жизнь начальной школы в течение учебного года. В феврале прошла ежегодная олимпиада для учащихся 2-4 классов по четырем основным предметам: русскому языку, литературному чтению, математике и окружающему миру. В ней приняли участие 84 человека.

Победителями **по русскому языку** стали: Золотухин Иван (2 «а» класс) и Елдина Арина (2 «в» класс)-учителя Кузнеченкова Галина Евгеньевна и Зими́на Татьяна Фе́доровна; Логинов Арсений (3 «а» класс)-учитель Кузьмина Ольга Геннадьевна; Старостина Дарья (4 «а» класс), Фондо Анастасия (4 «б» класс)-учителя Хайрова Зульфия Фяритовна и Самакаева Татьяна Сергеевна;

Победителями **по литературному чтению** стали: Панькина Александра (2 «а» класс)-учитель Кузнеченкова Галина Евгеньевна; Кузнецов Матвей (3 «а» класс)-учитель Кузьмина Ольга Геннадьевна; Козлова Варвара (4 «б» класс)-учитель Самакаева Татьяна Сергеевна.

По математике призовые места распределились следующим образом:

Среди второклассников первое призовое место заняла Тивикова Анна 2 «а» класса - учитель Кузнеченкова Галина Евгеньевна. Среди третиклассников первое призовое место разделили Мустафаев Руслан и Климакина София 3 «в» класс -учитель Кузнецова Ольга Михайловна; среди четвертых классов не было равных Малахову Климу (4 «б»)-учитель Самакаева Татьяна Сергеевна;

В олимпиадкепо **окружающему миру** лидировали:

Солонин Кирилл (2в класс)-учитель Зимина Татьяна Фёдоровна;

Курмаев Рустам (3а класс)-учитель Кузьмина Ольга Геннадьевна ;

Хайров Айдар (4а класс), Тивиков Дмитрий -учителя ХайроваЗульфияФяритовна и Самакаева Татьяна Сергеевна соответственно.

Семь учащихся начальных классов достойно выступили на научно-практической конференции «Шажок в науку». Итоги подводились по параллелям- отдельно среди 3-х и 4-х классов. Победители определялись по количеству набранных баллов.

Среди 3-х классов первое место с работой «Газированная вода: польза или вред?» занял Мустафаев Руслан (учитель Кузнецова Ольга Михайловна);

Победителем среди четвероклассников стал Малахов Клим с работой « Мои первые исследования по физике».

Достигнутые результаты стали возможны благодаря сотрудничеству и поддержке как со стороны учителей, так и родителей.

В апреле четвероклассники выполняли всероссийские проверочные работы. Педагогами на протяжении всего учебного велась работа по подготовке к данному тестированию. Прошли пробники по ВПР по трем предметам: русскому языку, математике, окружающему миру. Пробные контрольные работы помогли детям и учителю вскрыть недочеты и пробелы в знаниях, они направлены на совершенствование подготовки к ВПР.

Результаты Всероссийских проверочных работ в 4-х классах

4А класс Учитель Хайрова З.Ф

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	95%	100%	100%
Качество знаний	68%	68%	90%

4Б класс Учитель Самакаева Т.С

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	88%	76%	82%

4в класс Учитель Гуськова И.В.

	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Успеваемость	89%	92%	100%
Качество знаний	58%	71%	82%

Анализ воспитательной работы за 2020-2021 учебный год

В условиях введения ФГОС и реализации воспитательного компонента в лицее постоянно расширяется комплекс социально-педагогических ориентиров, направленных на создание оптимальных условий для формирования воспитательного пространства, как пространства социокультурного развития личности. **Цель воспитательной работы** лицея в 2020-2021 учебном году - воспитание высоконравственного, духовно-богатого, трудолюбивого, творческого, физически развитого, социально-активного, любящего свое Отечество гражданина, со сформированным чувством национального самосознания и достоинства, ведущего здоровый образ жизни.

В 2020-2021 учебном году коллектив лицея решал следующие **воспитательные задачи**:

1. Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

2. Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.
3. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
4. Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через организацию самоуправления.
5. Пропаганда здорового образа жизни.
6. Укрепление связи семья-школа.
7. Приоритет патриотического воспитания.

Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы, выявление и работа с одаренными детьми.

В 2020 -2021 учебном году много внимания уделялось развитию традиционных школьных дел: «День Знаний», «День Учителя», «День Лицея», «День Матери», «День здоровья», «Новогодний серпантин», «Турнир по лыжным гонкам, посвященный памяти А.В. Денисова», «День защитников Отечества», «Международный Женский день», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной вечер».

В связи со сложной эпидемиологической ситуацией в стране, связанной с распространением коронавирусной инфекции, некоторые мероприятия в лицее проходили в непривычном формате. Так, 1 сентября торжественная линейка прошла только для 1-х, 9-х, 11-х классов. Для обучающихся остальных классов «День знаний» прошел в виде классных часов.

Традиционным стал «Турнир по лыжным гонкам, посвященный памяти А.В. Денисова», который уже второй год носят районный статус. По итогам соревнования наши ребята показали хорошие результаты. Соревнования проводились по трём возрастным группам: ветераны спорта (мужчины и женщины), мужчины и женщины 18-50 лет, юноши и девушки 7-11 классов. Победители и призеры Турнира определялись у взрослых за 1-3 места, в возрастной группе юноши и девушки 7-11 классы - за 1-6 места.

Среди ветеранов спорта 1 место завоевал сын Александра Васильевича Денисова, заместитель председателя Правительства Пензенской области Юрий Александрович Денисов. 3 место – у ветерана педагогического труда Александра Дмитриевича Абрамова.

В возрастной группе женщины 18-50 лет учитель физической культуры Лидия Александровна Ушанкова заняла 3 место.

Среди лицеистов 1 место завоевали Мажин Александр и Аношина Олеся, 2 место заняли Аношин Валерий и Тяпкина Кристина, 3 место – Семёнов Вадим и Мухамедова Кристина, 4 место – Коросткин Антон и Симбирцева Мария, 6 место – у Антонова Артёма.

Школьники, ставшие победителями соревнований, награждены грамотами заместителя Председателя Правительства Пензенской области Юрия Денисова и ценными подарками, представленными спонсором Турнира. Взрослым вручили грамоты администрации Иссинского района Пензенской области и медали. Все участники состязаний получили в подарок лыжные шапочки от Министерства физической культуры и спорта Пензенской области.

День Победы уже второй год проходит в ином формате. В преддверии праздника волонтеры лицея приняли участие в акции «Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану», «Сад Победы», «Добрая суббота», «Читаем стихи о войне», «Окна Победы», «Блокадный хлеб». В школьной библиотеке была оформлена выставка «Мы помним...». Учащиеся и педагоги лицея возложили цветы и гирлянду на Памятной стеле р.п. Исса и к месту захоронения Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова. Акция «Бессмертный полк» прошла в онлайн-режиме.

Выявление и развитие творческих способностей обучающихся путем создания творческой атмосферы через организацию кружков, спортивных секций; совместной творческой деятельности учителей, учеников и родителей.

Воспитательная деятельность в нашем лицее строится непосредственно через коллектив, мероприятия организуются, и проводятся по возрастным группам, через коллективное творческое дело. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах делают влажную уборку в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе, в столовой. Учащиеся работают на пришкольном участке. Возле школы разбит цветник, дети сажают цветы, кустарники, поливают и занимаются прополкой и подрезкой кустарников. Проводятся трудовые десанты. За каждым классом закреплён свой участок, они следят за чистотой территории школы и прилегающей к ней спортивной площадки. Осенью и весной регулярно проводились трудовые десанты и субботники. Традиционно мы принимаем участие в акции «Сады Победы», наш сад с каждым годом пополняется новыми саженцами плодовых деревьев.

Творческие способности детей проявляются через их участие в различных конкурсах, концертах фестивалях. Наши ребята показали отличные результаты в районных, областных конкурсах и соревнованиях: команда лицея заняла 1 место во II региональном этапе интеллектуальной игры «Креатив-бой» (учитель Пименова И.Ю.), 1 место в муниципальном этапе интеллектуальной игры «Креатив-бой» (учитель Розакова С.А.), 1 место на муниципальном этапе интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» в рамках Интеллектуальной олимпиады ПФО среди школьников.

Хаников Амин занял 1 место в региональном этапе Всероссийского урока «Эколята – молодые защитники природы» (учитель Кузнецова И.Д.). 1 место занял Кокленков Данила в муниципальном отборочном этапе региональной игры «Умники и умницы Сурского края» (учитель Зимина С.А.).

Филина Алина заняла 1 место в 1 этапе областной олимпиады по основам избирательного права и избирательного процесса (учитель Зимина С.А.). Коросткин Антон занял 2 место (Свечникова И.А.), Родина Алена и Сидорова Анна – 3 место. В Областном фотоконкурсе «Мир глазами детей» победителями стали Юданова Анастасия и Коросткин Антон (учитель Буланова М.В.). Юданов Дмитрий, Розакова Карина, РозаковКарим, Источников Николай получили сертификаты участников.

Дерябина Христина стала лауреатом регионального этапа X Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» в Пензенской области (учитель Сафронова Т.В.). В муниципальном этапе конкурса Христина заняла 2 место, Анисимова Виктория стала лауреатом 2 степени (учитель Дмитриева Е.В.), Аксенова Арина - лауреатом 3 степени (Сафронова Т.В.).

В Областном конкурсе юных журналистов «Проба пера» Афонюшкина Злата стала победителем (учитель Самакаева Т.С.).

Юрина Виктория награждена дипломом 2 степени Регионального этапа Международного конкурса по Теории Решения Изобретательских Задач (ТРИЗ) для школьников «Кубок ТРИЗ Саммита – 2019/2020» (номинация – Исследования в ТРИЗ») (учитель Буланова М.В.).

В муниципальном этапе конкурса патриотической песни «Февральский ветер» группа девочек 9 «б» класса заняла 3 место (учитель Зимина Т.В.).

Филина Алина стала участницей полуфинала Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена», который проходил в Нижнем Новгороде. По итогам отборочного конкурса Алина смогла попасть в лагерь «Артек».

Лицейсты стали участниками различных конкурсов и акциях, таких как: конкурс детского рисунка «Прокурор глазами ребенка», организованного в рамках реализации социально-просветительского проекта «Школа прокурора» и приуроченного ко дню работника прокуратуры Российской Федерации; региональный конкурс творческих работ, посвященный Всероссийскому экологическому диктанту, областной конкурс исторической миниатюры «Непокоренный Ленинград», приуроченный к полному снятию блокады Ленинграда, Областной туристско-краеведческий диктант «Татьяна Тарасовна Мартыненко – легенда пензенского туризма», Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли», Областной конкурс Почётных караулов и церемониальных групп Поста № 1 «Часовые памяти», Региональный этап Всероссийской онлайн Акции естественнонаучной направленности, Тотальный диктант по русскому языку, Областной Конкурс творческих работ, посвященных годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 гг., Областной конкурс чтецов «Слово о России».

Пропаганда здорового образа жизни.

Планы по воспитательной работе классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья обучающихся, пропаганде здорового образа жизни. Каждым классным руководителем был разработан и реализован комплекс

мер по охране и укреплению здоровья детей, включающий в себя организацию и проведение каникулярного отдыха детей, инструктаж по правилам техники безопасности, мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся, детского травматизма на дорогах, наркомании, токсикомании, табакокурения, встреч учащихся с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, медработниками, экскурсий и походов, участие обучающихся в Днях здоровья, спортивных мероприятиях.

С целью профилактики дорожно-транспортного травматизма систематически проводятся занятия по ПДД с учащимися 1-8 классов и беседы с учащимися 1-11 классов по технике безопасности и правилам поведения на уроках и переменах. В 2020-2021 учебном году работа по профилактике ДДТТ проводилась в соответствии с планом, согласованным с инспектором ГИБДД. Согласно плану, в школе проводились мероприятия в рамках акций «Графарет на асфальте. За безопасность!», «Маленький пассажир», «Родительский патруль», «Засветись с нами», «Безопасное лето», «Внимание, дети!» и другие.

Учащиеся лицея приняли участие в районном конкурсе рисунков «Мы за ЗОЖ! Спорт против наркотиков»: Евграшина В., Мельникова Т., Донсков А. были награждены грамотами за 1 место, Соболевская А., Аникина И., Гущин В., Никитина Е. заняли 2 место, Дмитриева А. – 3 место. Артемьев М. и Куликов А. стали участниками конкурса.

Нехорошева Эвелина заняла 1 место в районном конкурсе по изготовлению световозвращающих элементов «Засветись!» (учитель Павлова Н.А.), Черноусова В. заняла 2 место.

Толкачева Анна стала победителем Муниципального этапа конкурса видеороликов социальной рекламы «Дорога без опасности».

Команда лицея в Областном конкурсе юных инспекторов движения «Безопасное колесо-2021» заняла 2 место. В личном зачете Торохов Даниил и Силантьева Дарья заняли 1 место (учитель Ушанкова Л.А.).

Лауреатом 3 степени Областного конкурса творческих работ «Безопасное движение» стала Нехорошева Эвелина (учитель Павлова Н.А.).

Лицейсты стали участниками Конкурса художественного творчества «Пожарная безопасность глазами детей» среди школьников Пензенской области, посвященного 30-летию МЧС России; Регионального конкурса фоторабот, посвященного 85-летию Госавтоинспекции России.

В лицее существуют спортивные лиги: баскетбольная «КЭС-БАСКЕТ» (тренер Митрофанова Р.С.) и мини-футбольная (тренер Григорьев М.А.). На счету этих лиг немало побед в районных и областных соревнованиях. Наши ребята успешно выступили в районных соревнованиях Лыжня России, Лыжные гонки на призы Главы администрации Иссинского района.

Лицей участвует в проекте «Учусь плавать», цель которого заключается в формировании у обучающихся навыков свободного плавания на воде и повышению мотивации к занятиям плаванием.

Принимают участие лицеисты во Всероссийских соревнованиях школьников «Президентские состязания» (Тесты губернатора). 26 сентября на стадионе «Юность» проводился районный этап Всероссийского дня бега «Кросс наций-2020». Среди девочек и мальчиков 2-4 классов самыми быстрыми оказались Большакова Арина и Карпов Денис (4 «А» класс), вторым – Клим Малахов (4 «Б» класс), третьей - Попенко Глафира (4 «б» класс). Среди обучающихся среднего звена (5-8 классы) 2 место у Юлии Кузнецовой (5 «Б» класс) 3 место - у Данила Маркина (8 «Б» класс). Победу в группе среди ребят 9-11 классов одержала Кристина Мухамедова (9 «А» класс) и Александр Мажин (10 «б» класс). Среди педагогов 1 место завоевала Романова Вероника, 2 место – Малышева Христина, 3 место – Солонина Анна.

Регулярно обучающиеся лица принимают участие в мероприятиях по популяризации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) (Акция «Бежим к здоровью и рекорду», "ГТО мы можем сдать!", "ГТО без границ», "Битва значкистов ГТО").

В Рождественском турнире по волейболу команда лица заняла 3 место (учитель Ушанкова Л.А.).

По итогам 39-й Всероссийской массовой гонки «Лыжня России-2021» лицеисты заняли призовые места: 1 место завоевали Попенко Глафира, Аношина Олеся. Аношин Валерий, Мажин Александр. 2 место заняли Тяпкина Кристина, Афонюшкина Злата, Красильников Илья, Куликов Анатолий, Коросткин Антон, Ушанкова Лидия. 3 место – у Тивикова Дмитрия, Романовой Альбины, Голубцовой Олеси, Маркина Данилы.

В турнире Иссинского района по волейболу «Весенняя грация» команда лицеев заняла 1 место (капитан Олеся Палаева: учитель Ушанкова Л.А.).

В Первенстве лица по волейболу среди учащихся 8-11 классов 1 место завоевала команда 9 «б» класса, 2 место – команда 11 «а» класса, 3 место – у команды 10 «б» класса».

В зональных соревнованиях по мини-футболу в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол в школу» в Пензенской области команда лица заняла 2 место.

В зональном этапе Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» сезона 2020-2021 команда юношей и девушек завоевала 1 место по настольному теннису, девушки – 1 место по волейболу, 2 место у юношей. В соревнованиях по легкой атлетике команда девушек заняла 3 место. В общекомандном зачете команда лица завоевала 2 место.

2 место команда лица завоевала в районной Спартакиаде допризывной молодежи среди школьников.

Ермолаев Никита и Потлова Алиса завоевали 1 место в Первенстве Иссинского района по стрельбе «Серебряное ружье», Коросткин Антон и Комарова Виктория заняли 2 место.

В марте в Первенстве Иссинского района по волейболу команды юношей завоевали 2 и 3 место (капитан Фролов Кирилл и Мажин Александр, соответственно).

В открытом турнире Иссинского района по шахматам, посвященным памяти почетного гражданина Иссинского района Курмаева Закира Хусяиновича, Антонов Артем и Тяпкина Кристина заняли 3 место (учитель Абрамов А.Д.).

В апреле 2021 года прошло Первенство Иссинского района по волейболу. 2 место у команды юношей (капитан Куликов Анатолий) и у девушек (капитан Кудашова Дарья); 3 место у юношей (капитан Дятняев Иркин и Шумакин Алексей).

За активное участие в региональном конкурсе Почетных караулов и церемониальных групп Поста №1 «Часовые памяти» команда лицея награждена грамотой Пензенского регионального штаба Всероссийского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ».

В Первенстве Иссинского района по легкой атлетике среди обучающихся общеобразовательных организаций Мажин Александр и Мухамедова Кристина завоевали 1 место, Ибраева Анна – 2 место, Коросткин Антон и Тяпкина Кристина – 3 место.

Повышение социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума через организацию самоуправления.

Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Задачи правового воспитания:

- формирование у обучающихся, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

Методы достижения поставленных целей и задач по правовому воспитанию следующие: беседа, в процессе которой обучающиеся приобретают теоретические знания, деловая игра, практикум, устный журнал, конкурс рисунков и газет, викторина, круглый стол, конкурс сочинений, которые способствуют развитию умений школьников. Причем практические формы работы необходимо чаще использовать в старших классах, обучающиеся которых получили достаточное количество теоретических знаний на уроках и классных часах. В старших классах ежегодно проводится тестирование с целью выявления склонности обучающихся к правонарушениям.

В этом году проводилось медицинское обследование на предмет выявления раннего приема наркотических средств среди обучающихся 8-11 классов. Для родителей на основе данной программы разработан цикл лекций по правовой тематике. Мы тесно сотрудничаем со службами системы профилактики. Все представители служб проводят с детьми беседы на нравственные, правовые, профилактические темы. В лицее действует Совет по профилактике правонарушений, который организует и оказывает содействие в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в лицее, охране прав детей.

Вопросы правового воспитания рассматривались на общешкольных и классных родительских собраниях, классных часах, совещаниях при директоре, МО классных руководителей.

При планировании на следующий учебный год необходимо продолжить работать по формированию у обучающихся соответствующих знаний о праве, правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе и отношений между личностью и государством, требующих самостоятельного осознанного выбора поведения и ответственности за него через организацию и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения.

В лицее успешно действует орган ученического самоуправления Ученический парламент лицея. Руководит деятельностью всего органа ученического самоуправления Председатель, который выбирается из числа членов УПЛ. Педагогическое руководство в Ученическом Совете актива осуществляет заместитель директора по воспитательной работе. Направления деятельности УПЛ: «Знание», «Дисциплина и порядок», «Досуг», «Спорт», «Пресс-центр».

Члены парламента стали активными участниками Областного тренинг-семинара органов ученического самоуправления «Ре_школа», в котором приняли участие образовательные организации региона. Целью проекта является активизация ученического самоуправления в регионе и налаживание эффективного взаимодействия между школой и студенческим самоуправлением, а также системой молодежного парламентаризма Пензенской области.

Накануне данного мероприятия активисты парламента встретились с Заместителем председателя Законодательного Собрания Пензенской области Юлией Лазуткиной и представителями областного Молодежного парламента. Встреча была посвящена активному взаимодействию молодежных организаций и привлечению подрастающего поколения к акциям и мероприятиям. Обсуждались вопросы реализации молодежной политики и варианты сотрудничества в рамках запланированных акций и мероприятий.

Укрепление связи семья-школа.

Работая с родителями, школа ставит перед собой следующие цели и задачи: - организация и совместное проведение досуга обучающихся и родителей; - создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса; - организация целенаправленного просвещения родителей по вопросам воспитания подростков; - создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе обучения и воспитания обучающихся в системе «педагог - обучающийся - родитель»; - влияние на формирование у детей и их родителей позитивных семейных ценностей; - распространение положительного опыта семейного воспитания.

Всем известно, что личность ребенка начинается с общения с самыми близкими людьми. Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Большое внимание в школе уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Здесь важна цепочка «Школа – Дети – Семья». В рамках реализации регионального проекта «Культурная суббота». Классные руководители, учащиеся, родители осуществили поездки в г. Пенза, Саранск, Наровчат, Лермонтово. Так, учащиеся 4 «б» класса (классный руководитель Самакаева Т.С.) посетили Государственный Лермонтовский музей-заповедник Тарханы, ученики 4 «а» (классный руководитель Хайрова З.Ф.), 11 «а» (классный руководитель Кузнецова И.Д.) побывали в Парке культуры и отдыха имени А.С. Пушкина. Ребята 6 «в» класса (классный руководитель Пименова И.Ю.) и филиала в с. Дмитриевка посетили Мордовский краеведческий музей им. И.Д. Воронина. Обучающиеся 6 «в» класса также совершили поездку в Наровчат, посетив Дом-музей А.И. Куприна, Краеведческий музей, Музей «Тюремный замок», Пушкинский центр имени Н.Н. Пушкиной-Ланской.

Обучающиеся 6 «а» класса (классный руководитель Свечникова И.А.), 5 «а» класса (классный руководитель Зимина Т.В.), 6 «б» класса (классный руководитель Старостина Т.М.), 4 «в» класса (классный руководитель Гуськова И.В.) посетили развлекательные центры г. Саранск.

В каждом классе есть свой родительский комитет, который помогает классным руководителям проводить различные мероприятия, акции по реализации поставленных целей и задач. В начале учебного года избирается общешкольный родительский комитет. В лицее действуют общественные формирования: «Совет бабушек», «Совет отцов», целью которых является помощь в организации внеурочной деятельности обучающихся. Представители этих формирований являются активными участниками школьных мероприятий и всегда готовы прийти на помощь в решении вопросов по профилактике правонарушений и по проведению мероприятий в школе.

Задачи на новый учебный год:

1. совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

2. формирование гуманистических отношений к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям;
3. формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
4. развитие и упрочение ученического самоуправления как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
5. повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
6. расширения форм взаимодействия с родителями, работа в системе «учитель – ученик - родитель»;
7. профилактика девиантных форм поведения и вредных привычек;
8. дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности.

Аналитический отчет педагога – психолога

МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Героя Советского Союза Н.Н. Гаврилова»

за 2020 – 2021 учебный год

Деятельность педагога-психолога строилась в соответствии с утверждённым годовым планом и должностными обязанностями, с учётом целей и задач, определённых планом учебно - воспитательной работы лицея.

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей с ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась по основным направлениям: психологическое консультирование, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическая профилактика и просвещение, организационно-методическая работа в соответствии с перспективным планом работы.

Приоритетными направлениями работы педагога – психолога за отчетный период были:

1. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение учащихся 1-11 классов в работе ФГОС ООО.
4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ и детей «группы риска».
5. Психологическое сопровождение учащихся, испытывающих трудности в освоении ООП, общении, поведении.
7. Профориентационная подготовка учащихся.
8. Психологическое сопровождение учащихся при подготовке к государственной итоговой аттестации.

В связи с пандемией, годовой план педагога-психолога был скорректирован. Работа с родителями обучающихся проводилась в дистанционном режиме с помощью интернет-ресурсов.

Основные виды работ в дистанционном режиме: психологическое консультирование, профилактика и просвещение.

Связь с родителями осуществлялась по телефону, в соцсети ВКонтакте, по WhatsApp, Viber, в родительских группах.

Для психологической поддержки всем участникам образовательного процесса на сайте школы была создана рубрика «Страничка психолога».

Анализ профессиональной деятельности по направлениям.

1. Психологическая диагностика

В течение учебного года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования списка обучающихся, нуждающихся в занятиях педагога - психолога), а также как составляющая индивидуальных консультаций.

За отчетный период проводилась диагностика интеллекта, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных способностей, эмоционального благополучия, тревожности, школьной мотивации, профессиональных задатков, ценностных ориентаций, отклонений в психическом развитии,

выявление у детей личностных (поведенческих, психологических) особенностей, которые при определенных обстоятельствах могут стать (или уже стали) значимыми факторами риска употребления ПАВ.

При реализации диагностического направления были выполнены следующие мероприятия:

1. Первичная диагностика первоклассников с целью определения уровня школьной готовности с 16 по 21 сентября 2020 года.

Используемые методики: «Рисунок человека», «Графический диктант», «Образец и правило» и «Первая буква».

Методика «Рисунок человека» (Ф.Гуденаф) использовалась для оценки общего развития ребенка.

Методика «Графический диктант» (Д.Эльконин) была направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу.

Тест «Образец и правило» использовался для оценки умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения).

Методика «Первая буква» была направлена на выявление уровня развития фонематического слуха и восприятия (умения выделять согласный звук в начале слова).

Результаты исследования:

1 «А» класс

В классе 23 человека, в исследовании приняли участие 20 человек.

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Не справились с заданием
«Рисунок человека»	2 чел. (10 %)	13 чел. (65%)	2 чел. (10%)	3 чел. (15%)
«Графический диктант»	6 чел. (30%)	5 чел. (25%)	3 чел. (15%)	6 чел. (30%)
Тест «Образец и правило»	1 чел. (5%)	7 чел. (35%)	5 чел. (25%)	7 чел. (35%)
Методика «Первая буква»	3 чел. (15%)	-	12 чел. (60 %)	5 чел. (25%)

Таким образом, по методике «Рисунок человека» средний и высокий уровни подготовки продемонстрировали в среднем 75 % - 15 обследованных первоклассников.

По методике «Графический диктант» высокий уровень в среднем показали 6 чел. (30%) , получивших 16 первичных баллов из 16 возможных, т.е. идеально справившиеся со всеми диктантами и правильно продолжившие их.средний уровень подготовки в среднем показали 25%(5 чел.) обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К низкому уровню были отнесены первоклассники (15% - 3человека), набравшие от 1 до 10 первичных баллов из 16 возможных, т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением и 6 человек, а это 30% с заданием не справились.

По методике «Образец и правило» 40% (8 чел.) обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.

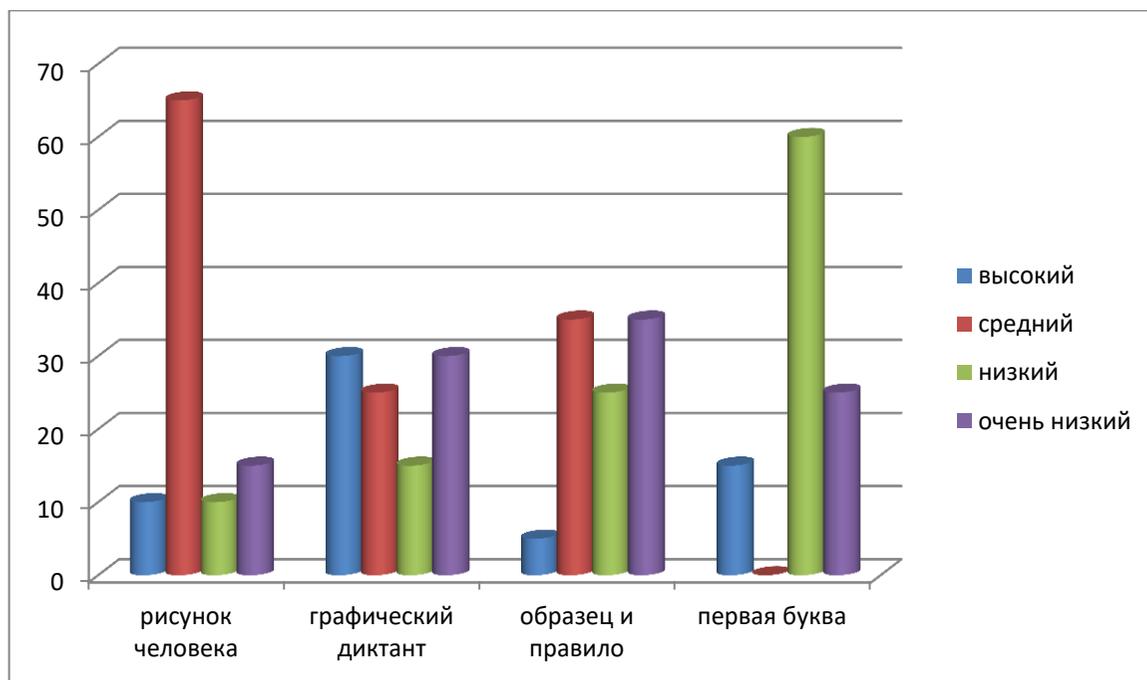
К высокому уровню был отнесен 1 первоклассник (5%), получивший 11 первичных балла из 12 возможных, учащийся правильно справился со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвел образец, соблюдая при этом заданное правило. Средний уровень показали 6 чел. (30%).

К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (35%-7 чел.), которые вообще не справились с заданием.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 3 чел. (15%) первоклассников обследованного класса. К этой группе были отнесены первоклассники, получившие 5 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук.

К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (5 чел. - 25%), набравшие 0 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся вообще не справились с заданием.

12 чел. (60 %) учащихся, отнесенных к низкому уровню, только в одном или двух случаях смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.



1 «Б» класс

В классе 23 человека, в обследовании принимали участие 20 человек.

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий	Не справились с заданием
«Рисунок человека»	4 чел. (20%)	15 чел. (75%)	1 чел. (5%)	-
«Графический диктант»	7 чел. (35%)	4 чел. (20%)	5 чел. (25%)	4 чел. (20%)
Тест «Образец и правило»	3 чел. (15%)	7 чел. (35%)	10 чел. (50%)	-
Методика «Первая буква»	5 чел. (25%)	4 чел. (20%)	8 чел. (40%)	3 чел. (15%)

Таким образом, по методике «Рисунок человека» 95% первоклассников 1 «Б» класса показали высокий и средний уровень выполнения задания, 1 чел. 5 % показал низкий уровень выполнения задания.

По методике «Графический диктант» высокий уровень в среднем показали 7 чел. (35%), получивших 16 первичных баллов из 16 возможных, т.е. идеально справившиеся со всеми диктантами и правильно продолжившие их. Средний уровень подготовки в среднем показали 4 чел. (20%) обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К низкому уровню были отнесены первоклассники (5 чел. -25%), набравшие от 1 до 10 первичных баллов из 16 возможных, т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением и 4 чел., а это 20% с заданием не справились.

По методике «Образец и правило» 50% (10 чел.) обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.

К высокому уровню были отнесены 3 первоклассника (15%), получивший 11-12 первичных балла из 12 возможных, учащийся правильно справился со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвел образец, соблюдая при этом заданное правило. Средний уровень показали 7чел. (35%).

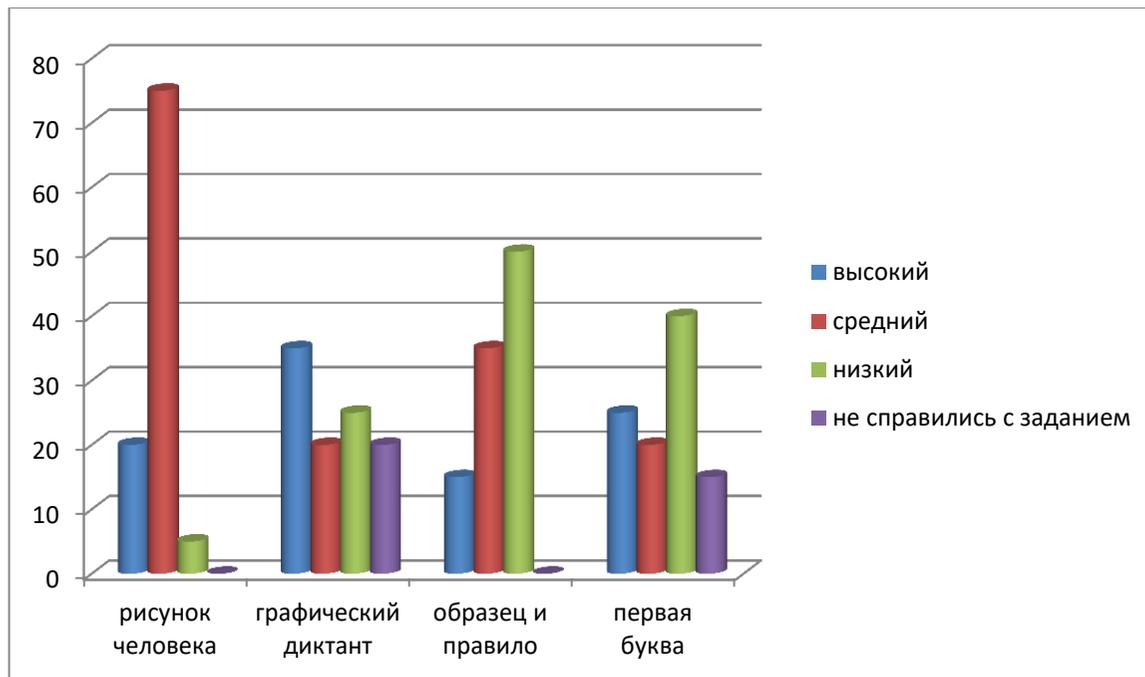
К низкому уровню были отнесены первоклассники (50 %- 10 чел.), которые справились с заданием на низком уровне.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 5 чел. (25%) первоклассников обследованного класса. К этой группе были отнесены первоклассники, получившие 5 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук.

К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (3 чел. - 15%), набравшие 0 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся вообще не справились с заданием.

8 чел. (40 %) учащихся, отнесенных к низкому уровню, только в одном или двух случаях смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

4 человека – это 20% первоклассников показали средний уровень выполнения задания.



1 «В» класс.

В классе 24 человека. В обследовании участвовало 23 человека.

Название методики	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий	Не справились с заданием
«Рисунок человека»	1 чел. (4,35%)	16 чел. (69,5%)	5 чел. (21,7%)	1 чел. (4,35%)
«Графический диктант»	6 чел. (26%)	6 чел. (26%)	6 чел. (26%)	5 чел. (21,7%)
Тест «Образец и правило»	1 чел. (4,35%)	6 чел. (26%)	16 чел. (69,5%)	-
Методика «Первая буква»	5 чел. (21,7%)	7 чел. (30,4%)	7 чел. (30,4%)	4 чел. (17,3%)

Таким образом, по методике «Рисунок человека» 73,85% (17 чел.) первоклассников 1 «В» класса показали высокий и средний уровень выполнения задания, 5 чел. (21,7%) показали низкий уровень выполнения задания, 1 чел. (4,35%) не справился с заданием.

По методике «Графический диктант» высокий уровень в среднем показали 6 чел. (26%), получивших 16 первичных баллов из 16 возможных, т.е. идеально справившиеся со всеми диктантами и правильно продолжившие их. Средний уровень подготовки в среднем показали 6

чел. (26%) обследованных первоклассников. Они хорошо воспринимают и четко выполняют указания взрослого, умеют принимать поставленную задачу. К низкому уровню были отнесены первоклассники (6 чел. (26%), набравшие от 1 до 10 первичных баллов из 16 возможных, т.е. практически не справившиеся ни с самими диктантами, ни с их продолжением и 5 чел., а это 21,7% с заданием не справились.

По методике «Образец и правило» 30,35 % (7 чел.) обследованных первоклассников в основном успешно справились с заданиями, в которых нужно было одновременно следовать в своей работе образцу и правилу.

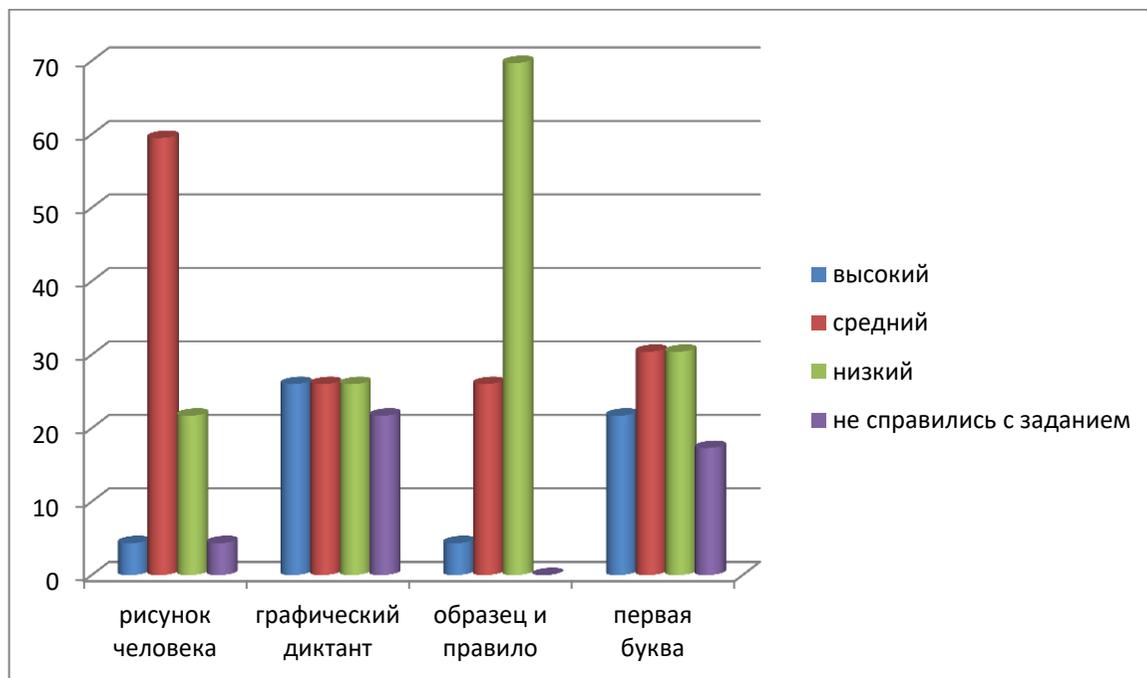
К высокому уровню был отнесен 1 первоклассник (4,35%), получивший 11 первичных балла из 12 возможных, учащийся правильно справился со всеми предложенными задачами – правильно воспроизвел образец, соблюдая при этом заданное правило. Средний уровень показали 6 чел. (26%), низкий 16 чел. (69,5%) первоклассников, которые справились с заданием на низком уровне.

С заданиями по методике «Первая буква» успешно справились в среднем 5 чел. (21,7%) первоклассников обследованного класса. К этой группе были отнесены первоклассники, получившие 5 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся правильно отметили все пять картинок, продемонстрировав умение выделить первый звук в заданном слове и найти картинку, название которой начинается с той буквы, которой обозначается выделенный звук.

К очень низкому уровню (стандартный балл равен 0) были отнесены первоклассники (4 чел. – 17,3%), набравшие 0 первичных баллов из 5 возможных, такие учащиеся вообще не справились с заданием.

7 чел. (30,4 %) учащихся, отнесенных к низкому уровню, только в одном или двух случаях смогли правильно отметить картинку, начинающуюся с заданной буквы.

7 человек – это 30,4% первоклассников показали средний уровень выполнения задания.



Таким образом, в целом по результатам проведенного анализа около 60% обследованных первоклассников в основном готовы к обучению в школе. Около 40% первоклассников, показавших низкий и очень низкий уровень выполнения отдельных методик, могут испытывать определенные трудности в обучении в связи с недостаточной сформированностью предпосылок учебной деятельности, а также недостаточной сформированностью конкретных навыков (в частности, вычленение звука в слове, умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, данные в устной форме, а также самостоятельно выполнять задания по зрительно воспринимаемому образцу, умения одновременно следовать в своей работе образцу и правилу (ориентировки ребенка на сложную систему требований, моделирующих процесс школьного обучения)

Особо низкий уровень готовности к школе связан, в первую очередь, с несформированностью предпосылок учебной деятельности. При недостаточной сформированности предпосылок учебной деятельности следует очень осторожно и постепенно вводить стандартную для школы систему отношений, чтобы у детей не возникла школьная дезадаптация. При этом основное внимание должно уделяться не обучению конкретным навыкам (чтения, счета и т.п.), а развитию у детей произвольности, умения воспринимать и четко выполнять указания взрослого, принимать поставленную задачу, учитывать заданную систему условий и т.п.

Полученные результаты необходимо учитывать при планировании конкретной деятельности учителей начальной школы.

Рекомендации.

1. Огласить результаты диагностики на классном родительском собрании.
2. Провести практическое занятие по теме «Развиваем память и внимание».
3. Организовать проведение групповые коррекционно - развивающих занятий с первоклассниками

Таким образом, в обследовании приняли участие 63 человека. Анализируя результаты исследования первоклассников было выявлено, что 9 человек показали высокий уровень готовности, 44 человека средний уровень готовности и 10 человек низкий уровень готовности. Совместно с учителями 1-х классов по результатам обследования были сформированы списки для групповых занятий по развитию познавательных способностей. Мною подготовлены рекомендации и выступление на родительских собрания с целью информирования родителей о полученных результатах и для дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

2. С 1 по 15 октября 2020 года проводилось социально-психологическое тестирование учащихся 7-11 классов (с 13-летнего возраста).

Исследование проводилось в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2020 г. №59 «Об утверждении порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях», приказом Министерства образования Пензенской области от 02.09.2020 года № 3664ин/01-15 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и образовательных организациях высшего образования», на основании приказа управления образования Администрации Иссинского района Пензенской области от 08.09.2020 № 393 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных учреждениях Иссинского района», приказа по МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова» от 09.09.2020 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова».

Тестирование проводилось с 01.10.20г. по 15.10.2020г. с использованием единой методики социально-психологического тестирования.

Социально-психологическое тестирование обучающихся (далее - СПТ) является необходимой мерой социального контроля и предупреждения распространения немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в подростковой и молодежной среде.

Полученные результаты СПТ позволяют определить обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты..

Тестирование СПТ - 2020 прошли 196 учащихся лица с 13 лет и старше из 205 человек, 9 человек не участвовали в тестировании по причине болезни.

Тестирование осуществлялось с использованием Единой методики социально-психологического тестирования (ЕМ СПТ 2020), утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации. Методика направлена на определение вероятности вовлечения учащихся в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты. ЕМ СПТ -2020 является опросником и состоит из набора вопросов, предлагаемых в стандартных условиях и предназначенных для установления количественных и качественных индивидуально-психологических различий. Тесты, используемые в ЕМ СПТ-2020, направлены на выявление степени психологической устойчивости респондентов в трудных жизненных ситуациях и представлены в трех формах: для учащихся 7-9 классов (форма А), 10-11 классов (форма В).

ЕМ СПТ-2020 предназначена для выявления латентной (скрытой) и явной рискогенности социально-психологических условий, которые формируют у учащихся психологическую готовность к зависимому поведению, выявляет повышенную и незначительную вероятность вовлечения в зависимое поведение. Оценка вероятности вовлечения в аддиктивное поведение осуществляется на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, воздействующих на обследуемых.

При тестировании осуществляется оценка вероятности вовлечения в зависимое поведение на основе соотношения факторов риска и факторов защиты, с целью организации адресной и системной работы с обучающимися, направленной на профилактику вовлечения в потребление наркотических и психоактивных веществ. Полученные результаты СПТ носят прогностический, вероятностный характер.

Основные принципы проведения СПТ:

- **принцип добровольности:** обучающиеся от 15 лет самостоятельно, от 13 до 15 лет их родители (законные представители) дают информированное добровольное согласие на прохождение социально-психологического тестирования;
- **принцип конфиденциальности:** результаты социально-психологического тестирования сообщаются только лично обучающемуся, прошедшему тестирование, или родителям (законным представителям), при условии его несовершеннолетия;
- **принцип ненаказуемости:** результаты социально-психологического тестирования не являются основанием для применения мер дисциплинарного взыскания;
- **принцип помощи:** по результатам тестирования можно обратиться за помощью к педагогу-психологу.

Мною, как педагогом-психологом была проведена предварительная работа с родителями обучающихся с целью формирования у родительской общественности позитивного отношения к СПТ обучающихся, получение добровольных информированных согласий от максимального количества родителей. После получения согласий были организованы встречи с участниками предстоящего тестирования, на которых педагог-психолог лица подробно объяснила, как будет проходить данная процедура, и ответила на все вопросы обучающихся.

В ходе тестирования были получены следующие результаты:

Количество протестированных	197		
Резистентность (недостоверных анкет)	56	28.43 %	
Достоверных анкет	141	71.57 %	

Результат обработки достоверных анкет								
Незначительная вероятность вовлечения		121	61.42 %					
Повышенная вероятность вовлечения (группа риска)		20	10.15 %					
			%, от всего					
			%, от ПВВ					
Явная рискогенность социально-психологических условий		2	1.02 %					
Методика Соотношение критических значений		3	1.52 %					
Методика Квазишкалирование		19	9.64 %					
Латентный риск вовлечения		18	9.14 %					
СВОДНЫЙ ОТЧЕТ. Распределение по категориям								
№	Тип организации	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Соотношение критических значений (СКЗ)				Квазишкалирование	
			Неблагоприятное	Актуализация	Редукция	Благоприятное	незначительная вероятность вовлечения	повышенная вероятность вовлечения
1	Общеобразовательная организация	196	3	8	8	52	61	4
Распределение недостоверных результатов по критериям								
Время тестирования		19	33.93 %					
Нежелание сотрудничать		7	12.50 %					
Контроль соответствия		19	33.93 %					
Социальная желательность ответов		16	28.57 %					
Недостоверны по 2м и более критериям		5	8.93 %					

Интерпретация данных. На основании выборки и анализа достоверных и недостоверных ответов автоматически были рассчитаны значения, формирующие латентный риск вовлечения (18 чел. – это 9,14%) и явный риск вовлечения (. Эти данные стали основой для анализа итогов результатов социально-психологического тестирования. Результаты, полученные в результате проведения социально-психологического тестирования по единой методике, не могут быть использованы для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. Данные результатов тестирования будут использованы для проведения профилактической работы с обучающимися.

С целью исключения результатов обучающихся, отвечающих на вопросы не откровенно или формально, в ЕМ СПТ-2020 был предусмотрен алгоритм селекции недостоверных ответов.

По результатам автоматической обработки итогов тестирования доля недостоверных ответов составляет 31 человек. Это 15,8 % от общего количества подлежащих тестированию респондентов (197 человека). На достоверные ответы приходится 71,57% (141 человек). ЕМ СПТ – 2020

выявляет латентную (незначительную) - 18 чел. (9,14%) и явную рискогенность социально-психологических условий (2 чел., что составляет 1,02%).

Низкая психологическая готовность к аддиктивному поведению (незначительная вероятность вовлечения) выявлена у 61 респондента, что составляет 31% от общего количества респондентов, подлежащих тестированию.

Группа с незначительной вероятностью вовлечения в зависимое поведение – это группа обучающихся, нуждающихся в активной профилактической работе со стороны всех участников образовательных отношений.

Необходимо иметь в виду, что данные показатели характеризуют лишь возможные вовлечения несовершеннолетних в зависимость и слабую сопротивляемость социуму в вопросе приема и использования наркотических средств и не могут быть использованы как показатели для выявления наркозависимости.

Выводы. Тестирование направлено на выявление склонности подростков к вовлечению в употребление психоактивных веществ. Тестирование не выявляет подростков, употребляющих наркотики, а позволяет изучить особенности подростков и способности управлять своим поведением, умении контролировать свои эмоции, готовность к необдуманным поступкам, умении разрешать трудные ситуации. Из общего количества (196 чел.) полученных результатов 2 (1,02%) человек могут быть отнесены к группе явная рискогенность социально-психологических условий. В ходе тестирования были определенные трудности при ответах, так как вопросы были непонятны детям, имело двойной смысл и сложное построение. Приходилось объяснять то или иное выражение, что затрудняло процесс выполнения и занимало много времени. Скорость Интернета во время прохождения тестирования была очень низкой.

Так как СПТ носит, прежде всего, профилактический характер и призвано удерживать подростков от первых «экспериментов» с наркотиками, необходимо своевременно принять необходимые меры профилактики.

Рекомендации.

1. Заместителю директора по ВР ориентировать профилактическую деятельность с подростками на позитивное мышление и здоровый образ жизни (включая наглядные пособия, стенды, конкурсы рисунков и плакатов и т.д.).

2. Классным руководителям проводить беседы, классные часы на тему пропаганды здорового образа жизни, недопустимости употребления психоактивных веществ.

1. Классным руководителям взять под особый контроль детей из асоциальных семей, детей из группы социального риска.

3. Педагогу-психологу:

1. Довести до сведения классных руководителей 7-11 классов результаты тестирования обучающихся.

2. В классах, где выявлены учащиеся группы повышенной вероятности вовлечения, провести дополнительное обследование на выявление склонности к употреблению ПАВ, вести профилактическую работу.

3. С детьми, входящих в «группу риска», провести индивидуальную диагностику с последующей коррекционной работой.

4. Вести просветительскую работу с родителями: разместить на сайте лицея, в группе родителей Вацап информацию о причинах, приводящих к первой пробе, о мерах по предотвращению употребления подростками психоактивных веществ, о новых видах химических веществ, представляющих угрозу здоровью подростков (никотиновые пеки, сниффинг, спайс и т.п.), а также об ответственности родителей за ненадлежащий контроль над детьми.

3. Среди обучающихся 5-х классов была проведена психолого- педагогическая диагностика уровня адаптации и развития.

Использовались такие методики: диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе», методика диагностики уровня школьной тревожности

(Филлиппс), определение уровня самооценки, модифицированный вариант анкета школьной мотивации Н.Г. Лускановой, а так же анкеты «мой класс» и «цветные письма» для определения классного коллективного климата.

Результаты диагностик изучения адаптации обучающихся 5 класса показали: у 87,5% обучающихся процесс адаптации прошел полно. У этих детей отмечаются положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Качественный анализ шкал показал, что 62,5% ребят легко усваивают учебный материал; прилежны; активны на уроках; внимательно слушают указания учителя; общительны, легко контактируют с детьми. У 12,5 % обучающихся процесс адаптации прошел частично. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Результаты диагностики уровня школьной тревожности показывают: 25% обучающихся характеризуется повышенной тревожностью для 25% обучающихся тревожность не характерна у 50% обучающихся состояние оптимальное.

Анкета школьной мотивации Лускановой показала, что 45 человек – хорошая школьная мотивация Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки, 13 человек - положительное отношение к школе, а также школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем и 3 человека – низкая школьная мотивация. Эти дети на уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что процесс адаптации, в основном, проходит в пределах нормы. Таким образом, можно сделать вывод о средней степени адаптации обучающихся 5 класса.

4. Диагностика «Изучение адаптации ребенка к школе» обучающихся 1- ого класса (октябрь).

Изучение адаптации обучающихся 1 класса показал, что процесс адаптации у первоклассников прошел полно. Эти дети относительно быстро влились в коллектив, освоились в школе, приобрели новых друзей в классе. Иногда у них отмечались сложности либо в контактах с детьми, либо в отношениях с учителем, так как им еще трудно выполнять все требования правил поведения. Качественный анализ шкал показал, что у 25% обучающихся снижена учебная активность, что проявляется в отвлекаемости, низкой активности, отмечают нарушения дисциплины, не всегда выполняют требования учителя. 37,5% детей активны на уроках, отмечается дисциплинированность, выполнение всех требований учителя, данная группа детей легко контактирует с детьми. У 25% обучающихся по шкале «эмоции» наблюдаются эпизодические снижения настроения. Таким образом, на основе полученных данных можно выделить первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога. Для этих

детей была составлена программа индивидуальной работы педагога-психолога с данной категорией детей. К концу учебного года все дети этой категории показали положительную динамику.

5. В октябре-ноябре в школе проходила проверка 9-го класса по адаптации обучающихся к условиям обучения с целью учёта индивидуальных особенностей и личностных качеств обучающихся, условий нормализации учебной нагрузки. Были использованы следующие методы диагностики: тест школьной тревожности Филлипса; диагностика школьной мотивации; диагностика состояния психологического климата в коллективе. Проведенный анализ результатов диагностики показал: у 62,5 % - обучающихся класса тревожность не выявлена; у 25 % - обучающихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности; у 12,5 % - обучающихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов. Самым тревожным фактором по классу является - страх самовыражения.

Диагностика школьной мотивации проводилась с целью определения отношения обучающихся 9-х классов к школе.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает: 60% обучающихся 9 класса высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся; для 40% - психологический климат класса, скорее безразличен, у них вероятно, есть другая группа, общение с которой для них более значимо. По результатам работы проводились индивидуальные консультации с учениками, родителями.

6. 19 октября 2020 года проводилась первичная диагностика уровня психологической готовности к ОГЭ 9-х классов МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова

Методы: методика определения уровня тревожности (модификация Г.Резапкиной); тест «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана; Стресс-тест».

Результаты исследования методики определения уровня тревожности дали следующие результаты.

Результаты диагностики тревожности среди 9-х классов показали:

Уровень общей тревожности	9 «А»	9 «Б»	Всего в %
Высокий уровень	10	9	-
Средний уровень	7	10	72%
Низкий уровень	8	13	28%

Результаты теста «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана:

Уровень самообладания	9 «А»	9 «Б»	Всего в %
Высокий	9	18	84%
Низкий	16	3	16%

Результаты «Стресс-теста»:

Степень подверженности стрессу	9 «А»	9 «Б»	Всего в %
Низкая	4	2	21%
Средняя	20	20	78%
Повышенная	1	-	1%
Высокая	-	-	-

Выводы: полученные данные первичной диагностики свидетельствуют о том, что 19 человек показали высокий уровень тревожности, 6 человек показали низкую степень подверженности стрессу.

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей 9-х классов с полученными результатами. Дать рекомендации по работе с разными категориями детей.
2. Провести групповые занятия по программе «Экзамен без стресса».

6. В январе проводилась диагностика уровня психологической готовности к ОГЭ учащихся 9-х классов МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова»

Обследования проводилось с помощью методик: методика определения уровня тревожности (модификация Г.Резапкиной); тест «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана; Стресс-тест».

Результаты исследования методики определения уровня тревожности дали следующие результаты.

Результаты диагностики тревожности среди 9-х классов показали:

Уровень общей тревожности	9 «А»	9 «Б»	Всего в %
---------------------------	-------	-------	-----------

Высокий уровень	-		-
Средний уровень	16	14	72%
Низкий уровень	9	8	28%

Результаты теста «Исследование волевой саморегуляции» А.В.Зверькова и Е.В.Эйдмана:

Уровень самообладания	9 «А»	9 «Б»	Всего в %
Высокий	21	21	84%
Низкий	4	1	16%

Результаты «Стресс-теста»:

Степень подверженности стрессу	9 «А»	9 «Б»	Всего в %
Низкая	3	2	21%
Средняя	22	20	78%
Повышенная	-	1	1%
Высокая	-	-	-

Выводы:

1. Полученные данные повторной диагностики свидетельствуют о том, что процент учащихся 9х классов, имеющих высокий уровень тревожности сократился. Увеличился процент учащихся, имеющих средний уровень тревожности (72%).

2. Высокий балл по общей шкале волевой саморегуляции имеют 84% учащихся 9х классов. Им присуще такие характерные черты, как независимость, эмоциональная зрелость, самостоятельность, они хорошо рефлексиируют личные мотивы, планомерно реализуют возникшие намерения. Низкий балл имеют 16% учащихся, что свидетельствует о том, что у них наблюдается повышенная чувствительность, эмоциональная неустойчивость, ранимость, неуверенность в себе. Также может быть присуща импульсивность и неустойчивость намерений, слабо развит самоконтроль.

3. Сократился повышенный уровень подверженности стрессу до 1%. Средний показатель составляет 78%, большинство учащихся испытывают стресс ежедневно, но как в положительном смысле, т.е. имеют стремление чего-то достичь, так и в отрицательном. Низкий процент (21%) имеют учащиеся, которые живут спокойно и разумно, успевают справиться с возникающими проблемами.

Рекомендации:

1. Ознакомить классных руководителей 9-х классов с полученными результатами. Дать рекомендации по работе с разными категориями детей.
2. Ознакомить родителей учащихся с результатами исследования, провести консультационные беседы, дать рекомендации по подготовке к ГИА.
3. Проводить индивидуальные консультации и занятия с учащимися, нуждающимися в психологическом сопровождении.

7. В рамках мероприятий по формированию навыков здорового образа жизни педагогом - психологом среди обучающихся 1-4, 5, 6, 9 классов было проведено анкетирование с целью изучения вопроса о том, что есть здоровый образ жизни и отношение учащихся к данному понятию, а так же какое место и применение они находят для этого понятия в своей повседневной жизни. Результаты опроса показали, что 100% учащихся отмечают ЗОЖ как модное течение с резким отказом от табакокурения и распития алкогольных напитков.

8. Изучение познавательных процессов обучающихся с целью написания характеристик по запросу.
9. Проводилась диагностика структуры и показатель интеллектуального развития среди обучающихся, а также выпускников школы. По результатам диагностики были составлены аналитические справки, проведены консультации для педагогов и родителей по выявленным проблемам, даны рекомендации.
10. Был проведён и индивидуально обработан срез личностных качеств учащихся с целью формирования прочного индивидуального представления о каждом ученике в индивидуальном порядке, а также для общего понимания и восприятия каждого ученика как личности. Также проводилась диагностическая работа по индивидуальным запросам со стороны администрации, педагогов, родителей и самих обучающихся. Причины обращения: проблемы, связанные с обучением, поведением, определение актуального уровня развития и выявление личностных особенностей. Психолого-педагогическая диагностика проводилась как в группах, так и индивидуально.

11. Диагностика в 9-х, 11-х и классах по изучению профессионального самоопределения учащихся, а так же диагностика уровня тревожности при подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Изучались: мотивационно – потребностная, эмоционально – волевая, познавательная сфера, уровень тревожности, а также профессиональные интересы. Учащиеся, классные руководители и учителя – предметники были ознакомлены с результатами диагностической работы.

12. Также проводилась групповая диагностическая работа в 4-х классах по определению уровня готовности обучающихся к переходу в среднее звено обучения.

Цель: исследование готовности учащихся 4-го класса к обучению в среднем звене, выявление затруднений по учебным предметам.

Использованные методики: «Диагностика уровня интеллектуального развития младших школьников при переходе в среднее звено» (С. Корнилова, В. Солондаев, Т. Иванова, Л. Лисенкова, Р. Поваренкова).

Классные руководители ознакомлены с результатами, которые решено озвучить на ПМПк в 2020-2021 учебном году.

13. Диагностика при психологическом выборе профессии и личностном самоопределении. Этому виду диагностики уделялось особое место. Её проведение сочеталось одновременно с решением задач по профессиональному консультированию и ознакомлению детей с современным состоянием рынка труда. Важнейшая задача данного вида работы с детьми и подростками заключалась в активизации процессов их профессионального и личностного самоопределения, привития им осознанного и самостоятельного выбора профессии. Эта работа проводится с 5 класса. В 9-м и 11-м классах – углубленно. В 9-м классе еженедельно проходило информационно-профессиональное консультирование (по программе Резапкиной Г.В. «Психология и выбор профессии». На занятиях изучали: самооценку и уровень притязаний, темперамент, стресс и тревожность, тип мышления, внимание и память, способности общие и специальные, профессионально важные качества, признаки профессии, профессиональная пригодность, планирование профессиональной карьеры. Закончился курс составлением своего психологического портрета и защитой проекта «Моя будущая профессия». Так как мы проживаем в сельской местности, упор был сделан на знакомство с рабочими профессиями начального профессионального образования.

В течение года были проведены исследования профессиональных склонностей и интересов в каждом классе:

- Карта интересов АИ-40, АИ-65 (5-6классы);

- ДДО – 7-8 классы;

В 9 классе:

- Определение темперамента (модификация Личностного опросника Г.Айзенка);

- Тест эмоций (модификация теста Басса-Дарки);

- Методика «Определение уровня тревожности»; тест «Оценка школьных ситуаций»;

- Методика «Определение типа мышления» (модификация);

- Определение уровня внутренней свободы (модификация методики УСК);

- Определение типа будущей профессии (методика Е.А.Климова);
- Методика «Профиль» (модификация методики «Карта интересов» А.Голомштока);
- Определение профессионального типа личности (модификация методики Дж. Голланда);
- Методика «Моё здоровье»;
- Тест умственного развития (модификация Школьного теста умственного развития);
- Тест Томаса. Поведение в конфликте.

В данной группе преобладает социальный тип личности - отличается выраженными социальными умениями (умением общаться, стремлением к лидерству, потребностями в многочисленных социальных контактах). Независим от окружающих, с успехом приспосабливается к обстоятельствам. Эмоционален и чувствителен. В структуре интеллекта выражены вербальные способности. Отличается стремлением поучать и воспитывать окружающих, способностью к сопереживанию и сочувствию.

В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации лицея.

14. Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации лицея, родителей.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в перспективном плане работы.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками на педагогических советах, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

15. В ноябре, проводилось анкетирование среди учащихся 10-11-х классов (68 человек), в связи с антинаркотическими мероприятиями. По результатам не выявлено ни одного подростка пробовавшего наркотик, 39 человек ответили, что родители разговаривают с ними о вреде наркотиков. О необходимости проведения антинаркотических мероприятий в стенах школы высказались все тестируемые.

16. В марте было проведено анонимное анкетирование о мерах первичной профилактики и раннем выявлении интернет-зависимости с целью определения действенных мер по предотвращению вовлечения подростков на сайты, способствующие психологическому травмированию (учащиеся 7-8 –х классов). Данные анкетирования проанализированы и доведены до сведения подростков, родителей и пед. коллектива.

17. В декабре была проведена диагностическая работа по личностно-ориентированной помощи учащимся 9-10 классов в выборе профессии. Несколько человек пришли на индивидуальную консультацию. Наиболее популярными типами личности оказались – социальный тип, самой многочисленной группой по типам профессий является человек-человек, человек-знак.

18. В феврале была проведена диагностика уровня тревожности (по Филлипсу), «Анкета стрессоустойчивости», анкета «Эмоциональная напряженность старшеклассников», проведены психологические часы «Стресс перед экзаменом», «Тренировка памяти, внимания, мышления», арт-терапия «Мои страхи», тренинг.

По результатам диагностики, не выявлены дети с высоким уровнем тревожности. С сентября по апрель проводилась диагностика на раннее выявление суицидальных наклонностей у подростков в 7-8-9-10 классах. По результатам тестирования, склонность к суицидальному поведению среди подростков не выявлено.

19. В рамках индивидуальной диагностики проводилась следующая работа:

- Изучение личности и поведения трудных подростков;
- Диагностика в рамках индивидуального консультирования
- Диагностика по запросу родителей, учителей, администрации лицея.

20. Помимо запланированных диагностик были проведены диагностики по запросу классных руководителей и администрации лицея, родителей.

Сроки проведения соответствовали срокам, указанным в перспективном плане работы.

Результаты обследования (вся информация в процентном соотношении) были указаны в аналитических справках и использованы на педагогических консилиумах с классными руководителями и учителями предметниками педагогических советах, а так же учитывались при построении рекомендаций в ходе психологических консультаций с педагогами и родителями учащихся.

Психологическое консультирование

В конкретных условиях рассматривалось как совокупность процедур, направленных на помощь субъекту образовательного процесса (учащийся, педагог, родитель) в разрешении возникающих проблем и принятии решений по вопросам школьного обучения и круга взаимоотношений, сопутствующих получению образования.

Консультирование проводилось как групповое, так индивидуальное:

- **педагогов** с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

- **родителей** (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).

- **обучающихся** (по вопросам: преодоления отклонений в поведении, самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы, по желанию учащихся).

Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа:

а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос;

б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждалась динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации.

В связи с тем, что основной контингент – это дети подросткового возраста, большинство запросов связаны с проблемами межличностного общения.

В целом все запросы можно разделить на:

- трудности в общении со сверстниками;

- эмоционально-поведенческие трудности (агрессивность, тревожность, демонстративность и т.п.);

- трудности в профессиональном самоопределении, в определении дальнейшего образовательного маршрута;

- трудности обучения;

- консультации по результатам групповой диагностики.

Выводы. В целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа была достаточно эффективной и позволяла решить все необходимые задачи консультативной деятельности.

В течение года консультации велись по следующим направлениям:

- с учащимися, родителями и учителями 1-х, 4-х, 5-х классов по предупреждению дезадаптации;

- с учащимися и родителями 9-11 классов по проблемам профессиональной ориентации с учётом результатов диагностики;

- с учителями и родителями учащихся 3, 4-х классов по проблемам перехода из начальной школы в среднее звено;
- с родителями будущих первоклассников по проблемам готовности к школе;
- по запросам учителей, родителей.

Проблемы, затронутые на консультациях, имели, в основном, следующую направленность:

- поведенческую;
- эмоциональную;
- конфликтологическую;
- диагностическую.

Поводами для обращения учащихся за консультативной помощью служили:

- конфликты с товарищами по классу;
- конфликтные ситуации в отношениях с учителями;
- семейные неурядицы, нарушения отношений с родителями;
- неразделённые чувства и мировоззренческие позиции;
- страх самовыражения;
- излишнее волнение.

В течение учебного года за консультативной помощью к психологу, включая профконсультации, обратилось 215 человек.

Психолог школы принимал участие в разрешении конфликтных ситуаций, возникавших в ходе образовательного процесса.

Процент положительного разрешения обращений за консультациями составляет примерно 40-45% от всего их количества.

Особое внимание в системе консультационной работы с учащимися уделялось вопросам профориентации и личностного самоопределения.

Этот вид работы был сориентирован, главным образом, на учащихся 9-11-х классов.

Консультации строились с учётом трёх основополагающих принципов выбора профессии:

- знание и учёт своих возможностей и способностей;
- знание требований профессии к человеку;
- умение соотносить эти факторы.

При оказании психологом помощи ребёнку в выборе профессии учитывались мотивационные, психофизиологические, интеллектуальные, характерологические и эмоциональные особенности личности, личные интересы, спрос на рынке труда. Данный вид работы тесно сочетался с профессиональной и личностной диагностикой учащихся. Психологическое сопровождение на этапе профессионального самоопределения строилось на нормах и законах психического развития человека. В индивидуальных беседах и во время проведения классных часов психолог знакомил учащихся с содержанием профессиональной деятельности, особенностями её освоения и реализации. Учащиеся овладевали умениями ставить цель при выборе профессии и составлять программу действий для её достижения.

Как показала практика, система психолого-педагогической поддержки процессов, направленных на формирование внутренней потребности личности к самоопределению, саморазвитию, самовоспитанию и самореализации, проводимая в последнее время в школе, приносит ощутимую пользу, помогает учащимся определиться с профилем профессии, построить перспективы дальнейших шагов к осознанному выбору в профессиональной сфере.

Проводились консультации и беседы с родителями и законными представителями, в том числе, родительские лектории.

Работа с родителями

№	Наименование мероприятия	Дата	Формат	Охват родителей
1.	Советы психолога родителям первоклассников	24.09.2020	Дистанционно	63
2.	Как формировать родительский авторитет	24.09.2020	Дистанционно	74
3.	Как формировать родительский авторитет	25.09.2020	Дистанционно	100
4.	Трудности адаптации первоклассников	28.09.2020	Дистанционно	63
5.	Адаптация пятиклассников к новым условиям учебы	08.10.2020	Дистанционно	43
6.	Памятка для родителей «Ваш ребенок пятиклассник»	21.10.2020.	Дистанционно	60
7.	Адаптация ребенка к школе: Памятка родителям первоклассников	21.10.2020.	Дистанционно	60
8.	Ответственность за совершение самовольных уходов несовершеннолетним	29.10.2020	Дистанционно, информация в родительские группы	324
9.	Хотите чтобы ваш ребенок ходил в школу с удовольствием?	06.11.2020	Дистанционно	100
10.	Советы родителям подростка, склонного к	06.11.2020	Дистанционно	39

	аутоагрессии			
11.	Рекомендации для родителей. Что такое школьная тревожность	13.11.2020	Дистанционно, информация в родительские группы	324
12.	Рекомендации родителям подростка	13.11.2020	Дистанционно	117
13.	Подростковый возраст. Рекомендации родителям.	19.11.2020	Дистанционно	245
14.	Восемь «Нет!» для мамы и папы	20.11.2020	Дистанционно	100
15.	Рекомендации для родителей «Эмоциональное благополучие родителей»	20.11.2020	Дистанционно	324
16.	Просмотр видеоролика «Мама, кем я стану?» ЦОПП Якутия	20.11.2020	Дистанционно	36
17.	Подростковый возраст. Рекомендации родителям	25.11.2020	Дистанционно	117
18.	Конференция-онлайн «Суицидальное поведение детей и подростков»	12.02.2021	Дистанционно	53
19	Родительское собрание «Экзамен без стресса»	март	очно	33 (родители 11-х классов)
20.	Родительское собрание «Экзамен без стресса»	март	очно	60 (родители 9-х классов)

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в двух формах: индивидуальная и групповая.

Индивидуальные коррекционные занятия проводились с учащимися:

- испытывающими трудности в обучении, с ОВЗ;
- с признаками дезадаптивного состояния.

Основная тематика индивидуальных коррекционных занятий:

- развитие познавательной сферы;

- коррекция эмоционального состояния;
- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ОВЗ ориентирована на познавательную, эмоционально-волевую, личностную и социальную сферу детей.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ я составила программы, включающие в себя следующие блоки: коррекция познавательной деятельности, эмоционального развития в целом, поведения детей, личностного развития в целом и отдельных его аспектов. Провожу регулярно занятия 1 раз в неделю по 40 минут, учитывая физиологические и психологические особенности каждого ребенка (за учебный год проведено 238 коррекционных занятия).

В течение 2020-2021 учебного года было проведено более 170 индивидуальных коррекционных занятий с учащимися «группы риска», стоящими на учете ПДН и с детьми, испытывающими трудности в обучении и поведении.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, соци-альных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профилактика девиантного, суицидального поведения,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Для реализации целей и задач коррекционно-развивающей работы применялись занятия, классные часы, тренинги, направленные на формирование личности с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе:

- адаптационные классные часы (1,5 классы),
- тренинговые занятия для учащихся по профилактике употребления ПАВ и риска развития кризисных ситуаций,

- групповые занятия для учащихся, испытывающих трудности в общении и взаимоотношениях, адаптационные классные часы «Как пережить экзамены» (9 класс)

В рамках профилактики девиантного, суицидального поведения по особому плану педагога-психолога проводились тренинговые, психокоррекционные занятия

- «Я глазами других» (1-4 кл.);
- «Давайте жить дружно!» (6 кл.);
- «Я ушёл в свою обиду» (5-6 кл.);
- «Я и мои друзья» (7, 8 кл.);
- «Шаги к уверенности в себе» (7 – 9 классы);
- «Как перестать беспокоиться и начать жить спокойно» (9 кл.);
- «Конфликт. Конфликтные эмоции» (9 кл.);
- «Скорая помощь при остром стрессе» (9,10 кл.);

В течение этого учебного года по особому плану педагога-психолога осуществлялась работа в 9.11 классах по поддержке учащихся в период подготовки к экзаменам. Цель данной работы - способствовать созданию позитивного эмоционального настроения школьников на экзамены; снизить экзаменационные страхи, тревоги, способствовать снятию эмоционального напряжения; профилактика экзаменационного стресса у старшеклассников. Проводились групповые, развивающие, тренинговые занятия:

- «Уверенность»;
- «Экзамен без стресса»;
- «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности» - 9 кл;
- «Стресс. Профилактика экзаменационного стресса» - 11 кл.
- «Как действовать во время тестирования»;
- « Приемы мобилизации интеллектуальных возможностей при подготовке к ОГЭ»
- «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности».

После проведенных коррекционно-развивающих занятий наблюдалась положительная динамика. У обучающихся улучшалось настроение, появлялось желание встретиться вновь. Ребята с удовольствием прорабатывали предложенные упражнения и техники. Появились новые запросы, которые будут учтены при планировании дальнейшей работы.

Во время экзаменов учащиеся выпускных классов не остались без внимания. В телефонном режиме, по ресурсу WhatsApp они получили рассылку «Поддержка выпускников. Развитие памяти, внимания, организации», а также памятки «Как стать оптимистом».

За прошедший период проводилась также групповая коррекционно-развивающая работа, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 272 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Содержание работы:

- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие тонкой моторики;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- развитие внимания, его распределения;
- развитие памяти, зрительной, тактильной, образной;
- развитие мышления, в том числе образного и элементов логического;
- развитие операций анализа и синтеза;
- развитие наблюдательности;
- развитие восприятия;-развитие воображения;
- развития умения классифицировать предметы и их свойства;
- развития умения определять последовательность событий и т.д.Учащиеся посещали занятия согласно составленного графика

Профилактика и просвещение осуществляется в основном, как предупреждение возможных осложнений в адаптации, выявление таких особенностей у детей, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, в поведении или в межличностных отношениях.

Прежде всего, работа была направлена на устранение факторов, препятствующих благополучной адаптации учащихся. С целью расширения познавательного кругозора учащихся в рамках просветительской, профилактической работы проведены внеурочные занятия, классные часы, групповые тренинги, консультации индивидуальные и групповые. Направленные на обучение конструктивным навыкам взаимодействия, снятие школьной тревожности, устранение психологических проблем, профилактику употребления психоактивных веществ. С целью приобщения родителей к психологическим знаниям регулярно проводились родительские собрания, на которых обсуждаются проблемы возраста, адаптации,

взаимодействия, мотивации и т. п. «Возрастные и психологические особенности детей», «Воспитывают родители или СМИ», «Семья единое целое или...?» « Как помочь преодолеть проблемы ребёнку, в школе и дома?»

С классными руководителями проводились беседы по предупреждению психологической нагрузки школьников, по поиску путей создания комфортного стиля общения с учащимися, по методикам безконфликтного общения, по профилактике суицидов и отклоняющегося поведения.

Психопрофилактическая работа с детьми «группы риска» осуществляется с помощью различных форм, методов и приемов работы. Данная работа проводилась по различным направлениям – психологическая диагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование и психологическое просвещение. Совместно с социальным педагогом и классными руководителями, посещались семьи на дому, проводились тренинги социально-психологических навыков.

Для психологического просвещения в работе использовались различные формы работы:

- вербальные (беседы, выступления на МО, педсоветах, родительских собраниях);
- патронажное сопровождение семей состоящих на различных видах учёта;
- распространение памяток и рекомендаций;
- размещение информации на сайте лицея.
- система классных, психологических часов общения в классах;
- разговор по душам между школьником и педагогом-психологом;
- подготовка классных и общешкольных дел;
- профконсультации;
- заседание совета профилактики;
- консультации для обучающихся, педагогов и родителей.

Данное направление деятельности реализовывалось в следующих формах.

1) Проведение тематических классных часов для учащихся 5-11 классов. Цель данных мероприятий - познакомить учащихся с актуальными для их возраста проблемами в интерактивной форме, дать возможность учащимся путем рефлексивного анализа расширить представления о себе и сформировать активную позицию в отношении возможности преодоления имеющихся трудностей.

2) Выступления на родительских собраниях. Всего было проведено 4 выступления для родителей учащихся 1-11 классов (общешкольные и классные родительские собрания): родительское собрание «Адаптация – это легко!» в 1 и 5 классах, «Психологический комфорт в семье во время экзаменов», «Роль родителей и их практическая помощь при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ» в 9,11 классе.

3) Групповые просветительские консультации для учащихся, родителей, педагогов (по вопросам профессионального самоопределения, профилактики суицидального поведения, подготовки учащихся к выпускным экзаменам и т.д.).

Выводы. В целом реализацию данного вида деятельности можно оценить как эффективную. По результатам проведённой работы (классные часы, групповые консультации) учащиеся проявляли заинтересованность в индивидуальных консультациях, а также увеличился спрос на проведение тренинговых занятий. По результатам проведения родительских собраний увеличилось количество родителей, обратившихся за индивидуальной психологической помощью (особенно активность проявили родители 1, 5 классов).

Психологическое просвещение участников образовательного процесса происходит также по средствам размещения информационных материалов различной психологической тематики на сайте <http://lizei-issa.edu-penza.ru/> лица.

Профилактическая работа.

Профилактическая работа с обучающимися проводилась в течение всего учебного года в виде консультации, бесед, занятий.

По итогам диагностики среди обучающихся, а также по запросам педагогов проведён цикл бесед с обучающимися среднего и старшего звена:

- «Права и обязанности воспитанников. Поощрение и наказание»;
- «Сопереживание в радости и в горе»;
- «Общение с взрослыми»;
- «Общение с младшими по возрасту»;
- « Как общаться с собеседником»;
- «Культура общения по телефону»;
- «Скажем нет: курению, алкоголю»;
- «Беседа по профилактике наркомании»;
- «Мои лучшие стороны и чтобы я хотел в себе изменить»;
- «Мы выбираем, нас выбирают»;
- «Дом , который бы я построил»;
- «Каким я вижу мир»;
- «Привычка быть здоровым»;
- «Азбука здоровья»;
- «Здоровье и выбор образа жизни»;
- «Семья -счастливая страна взаимоотношений, семейные роли»;
- «Как заводить друзей»
- ;-«Мы в ответе за свои поступки»;

-«Как противостоять влиянию других?»;

-«Члены семьи и как общаться с членами семьи» и т.д.

Вся профилактическая работа направлена на развитие коммуникативных качеств, на адекватные отношения к окружающему социуму, развитию толерантности, расширению знаний о ПДД(правила дор. движ.) , закреплению знаний о своей стране и развитию гражданстве

Организационно-методическая работа

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Подготовка к практическим занятиям, консультациям;
- Корректировка и составление индивидуальных коррекционных программ для учащихся;
- Разработка коррекционно-развивающих, выступлений на родительских собраниях;
- Дополнение базы диагностических методик;
- Участие в заседаниях МО классных руководителей, педсоветах;
- Обработка, анализ, обобщение результатов диагностик, подготовка рекомендаций для учащихся, педагогов, родителей;
- Оформление документации педагога-психолога;
- Онлайн методические консультации психологов, просветительские пятницы, организованных областным ППМС центром.

Выводы. Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса.

Перспективы развития психологической службы в образовательной организации

1. Продолжить работу по оказанию содействия личностному и интеллектуальному развитию учащихся на каждом возрастном этапе развития личности.
2. Вести деятельность по формированию у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
3. Оказывать содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательных учреждениях.
4. Продолжить работу по профилактике и преодолению отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитию учащихся

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

В следующей перспективе профессиональной деятельности необходимо уделить внимание усилению работы с родителями.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Перспективы работы на 2020 – 2021 учебный год:

Задачи работы:

Качественное психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС,

- проведение мониторинга детского развития с целью выявления индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при необходимости определения индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности;
- дальнейшая психопрофилактическая и психо-просветительская работа с педагогами и родителями.

Продолжать работу по всем направлениям:

По диагностическому направлению:

1. Продолжить создавать постоянную базу диагностических методик.
2. Использовать диагностическое направление как вспомогательное для дальнейшей большей эффективности в работе.
5. Проведение диагностики обучающихся в рамках работы.

По консультированию:

Активизировать работу как с детьми и родителями, так и с учителями.

По коррекционно-развивающему направлению:

Продолжать оказывать помощь по выявленным проблемам и по запросу педагогов школы;

По просветительскому и профилактическому направлениям:

1. Обеспечивать всех участников педагогического процесса психологическими знаниями, позволяющими повышать психологическую грамотность;
2. Уточнить тематику родительских собраний, которые были бы интересны и актуальны родителям и педагогам;
3. Продолжать работу совместно с другими специалистами школы.
4. Продолжать повышать свою профессиональную компетентность через мастер – классы, семинары, практикумы.

**Анализ работы
школьного методического объединения**

классных руководителей МБОУ « Лицей р. П. Исса имени Н.Н. Гаврилова» за 2020- 2021 учебный год

В 2020-2021 учебном году вся работа методического объединения классных руководителей строилась с учетом плана работы ШМО. Главным условием для успешной реализации задач по повышению профессионального мастерства классных руководителей является работа в методическом объединении. Основная задача совместной деятельности - дальнейшее повышение методического уровня классных руководителей, осмысление их творческого роста и профессиональной карьеры.

Для повышения уровня работы всего педагогического коллектива были поставлены следующие цели и задачи:

Цель МО: Повышение профессионального мастерства классных руководителей, обобщение и распространение их педагогического опыта.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

В составе ШМО 17 классных руководителей лицея и 2 в филиале лицея .с. Дмитриевка.

Необходимо отметить большую подготовку и активность классных руководителей. Открытые мероприятия были подготовлены и проведены на высоком методическом уровне. Открытые классные часы иллюстрировали систему работы классных руководителей в разных классах и по разным направлениям. В большинстве случаев учителя использовали технические средства: компьютер, интерактивная доска.

Осуществлялся обмен опытом: посещались открытые классные часы и внеклассные мероприятия. Заместитель директора по ВР Розакова СА посетила классные часы во всех классах лицея по различной тематике. Светлана Александровна отметила актуальность и значимость тем, оригинальность сценарий, оформления кабинетов, активность детей.

При анализе открытых классных часов были даны рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию коллектива и выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе.

2. Продолжать работу по совершенствованию используемых методик.

За учебный год было проведено три заседания методических объединений.

Первое заседание проведено в сентябре.

Тема: « Работа классного руководителя в условиях внедрения ФГОС»

(организационно-установочное)

1. Обсуждение и утверждение плана работы методического объединения на

2020 -2021 учебный год

2. Аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС

3. Рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС.

4. Утверждение графика открытых классных часов и внеклассных мероприятий.

Ход заседания:

Во время заседания ШМО классных руководителей лицея были рассмотрены ряд организационных вопросов.

Все заслушали зам. дир. по ВР Розакову С.А. она зачитала анализ воспитательной работы за 2019-2020уч. г. В нем прозвучали положительные стороны и недочёты, которые необходимо учесть в следующем учебном году. Предоставила на рассмотрение план воспитательной работы на 2020 - 2021 уч. Г .Светлана Александровна рассказала о основных задачах, основных направлениях воспитательной работы на текущий учебный год, о планировании внеурочной деятельности ,работе кружков и секций. Завучем так же даны были рекомендации по организации внеурочной деятельности в рамках введения ФГОС и находясь на дистанционном обучении.

Руководитель ШМО Буланова М.В предложила для рассмотрения план работы МО классных руководителей на 2020 – 2021 учебный год предоставила план проведения открытых классных часов и мероприятий. Предоставила график открытых классных часов .Напомнила классным руководителям их функциональные обязанности. А также напомнила классным руководителям основные аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС и рекомендовала больше уделять внимания воспитанию здорового образа жизни и военно-патриотическому воспитанию.

Второе заседание состоялось в апреле. Оно прошло в необычном формате .впервые педагоги не присутствовали на открытых классных часах. Темы изменены не были и педагоги рассказали о методах своей работы. Поделились опытом работы

Тема: Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися.

1. Гражданско-патриотическое воспитание учащихся в лицее
2. Спортивно – патриотическое воспитание школьников
3. Организация внеурочной деятельности в лицее.
4. Взаимодействие школы с семьёй и общественностью.
5. Формы привлечения родителей к организации учебной и внеурочной деятельности.
6. Виды совместной деятельности родителей, педагогов, детей и социальных партнёров.
5. Волонтерское движение в лицее.

Ход заседания.

Зимица С.А выступила по теме патриотического воспитания. Она поделилась опытом работы по данному направлению в своем 7 классе. Сафронова Т.В рассказала о волонтерском движении в лицее. 8 «а» класс, где Татьяна Васильевна является классным руководителем в полном составе волонтеры лицея.

По военно патриотическому воспитанию выступила учитель ОБЖ Павлова Н.А. Она рассказала, какие мероприятия были проведены в лицее, посвященные 75-летию Победы.

По вопросу организации внеурочной деятельности в лицее рассказала завуч по воспитательной работе Розакова С.А.

О формах привлечения родителей к внеурочной деятельности сделала доклад руководитель методического объединения Буланова М.В.

Так же были заслушаны доклады психолога и социального педагога.

Все выступления педагогов сопровождалось красочными и интересными презентациями.

Третье заседание ШМО классных руководителей было проведено в мае.

Тема «Итоговое заседание. Подведение итогов работы ШМО классных руководителей»

1. Анализ работы за 2020-2021 учебный год. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.
2. Реализация планов воспитательной работы.
3. Обмен мнениями «Основные затруднения педагогических работников в рамках реализации ФГОС».

В ходе работы заключительного заседания методического объединения были подведены итоги работы ШМО. План работы выполнен.

Классные руководители внесли свои предложения и пожелания работы на следующий учебный год.

Анализируя деятельность ШМО классных руководителей в текущем учебном году, хотелось бы отметить следующее:

План работы ШМО классных руководителей на 2019 – 2020 учебный год выполнен полностью .

Используются разнообразные формы работы, направленные на решение поставленных задач.

Задачи, поставленные в начале учебного года, решались.

Классные руководители принимают активное участие в работе ШМО.

Организация питания

В лицее все учащиеся начальных классов 1-4 класс, получают бесплатное горячее питание (обед) согласно Программе Президента. Кроме того около 130 человек из многодетных семей, дети с заболеваниями и др. также получают бесплатный обед за счет средств местного бюджета.

Все учащиеся имеют возможность получать горячее питание: завтрак и обед, на платное основе, чем пользуется подавляющее большинство учащихся.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетенции классных руководителей в рамках ФГОС.
2. Содействовать активному внедрению интерактивных форм работы с обучающимися и их родителями.
3. Стимулировать инициативу и творчество классных руководителей, активизировать их деятельность в исследовательской, поисковой работе по воспитанию детей.
4. Изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей.
5. Внедрять достижения классных руководителей в работу педагогического коллектива.

Отчет работы школьной службы примирения МБОУ « Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова» за 2020-2021 учебный год

Школьная служба примирения была создана в марте месяце 2018 года на основании приказа №3 от 1.02. 2018 г. о создании школьной службы примирения

Основная цель работы службы - предотвращение правонарушений среди учащихся, снижение конфликтных ситуаций между ними, организация встреч «лицом к лицу» между сторонами конфликта, где ведущий встречи создаёт условия для внимания к нуждам сторон.

Задачи:

1. При конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия подростков и перевести их в конструктивный диалог между сторонами конфликта;
2. Включать подростков в совместную деятельность: участие в значимом для образования России инновационном проекте;
3. Обучать школьников конструктивной коммуникации;
4. Дать возможность существующим в школе сообществам понять друг друга;
5. Проводить программы примирения и презентационные мероприятия для всей школы.

В состав ШСП входят:

1.19 обучающихся 7 – 11 классов;

2. Куратор службы Буланова М.В

3. Психолог лицея Источникова Л.А, завуч по УВР Розакова С А, учитель географии Сипягина И.В

Все участники ШСП прошли обучение, приняли участие в работе областного обучающего семинара-тренинга «Формирование медиативных навыков с целью проведения примирительных программ», получили сертификаты.

На 2020-2021 учебный год были поставлены цели и задачи работы службы.

Основная цель службы школьной медиации - формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства (среды) для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

Основные задачи:

-сократить общее количество конфликтных ситуаций, в которые вовлекаются дети;

- повысить эффективность ведения профилактической и коррекционной работы, направленной на снижение проявления асоциального поведения обучающихся;

-сократить количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, в том числе повторных;

-обеспечить открытость в деятельности образовательной организации в части защиты прав и интересов детей;

-оптимизировать взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

За 2020-2021 уч год было 6 обращений. Все со стороны педагогов и администрации лицея со стороны учащихся. Было проведено 3 восстановительных программы, все завершились примирением сторон. Составлены примирительные договора. Медиаторы пытались научить

учащихся избавляться от обид, ненависти и других негативных переживаний по отношению друг к другу, старались объяснять детям пути решения, для того чтобы избежать повторного повторения подобного в будущем.. Повторных правонарушений участниками программ примирения нет. За истекший период наблюдается стабильная позитивная динамика решения конфликтов. Спорные вопросы были решены положительно.

В целях предупреждения совершения повторных правонарушений среди несовершеннолетних каждый рассмотренный случай в течение еще нескольких месяцев остаётся на контроле у ведущих восстановительных программ.

После проведения восстановительных программ повторных случаев обращений не было.

В 6 классе прошел классный по профилактике возникновения конфликтов. Медиаторы 10 класса были приглашены классным руководителем на классный час. Ребята рассказали о работе школьной службы примирения, как избежать конфликтных ситуаций в классе и лицее. В целях профилактики предотвращения конфликтных ситуаций в классах группа ребят из школьной службы изготовили и распространили буклеты о дружбе по классам лицея.

Если в классе возникали конфликтные ситуации, то порой классные руководители без обращения в ШСП ,получали консультативную поддержку куратора, психолога или завуча по ВР.

В октябре 5 ребят медиаторов приняли участие в онлайн-проекте по профилактике конфликтного поведения «Диалоги с пользой 2» Организатор проекта ООО "Ассоциация детских служб примирения Самарской области". Цель проекта-погружение медиаторов в основы восстановительной программы и применение знаний на практике. По результатам конкурса наша команда заняла 1 место. Все получили диплом 1 степени. Куратор благодарность за поддержку детского движения «Школьные службы примирения в Российской Федерации»

В декабре 2020 года команда медиаторов приняла участие в областном фестивале школьных служб примирения.

В течение учебного года куратор службы Буланова М.В и психолог лицея Источникова Л.А принимали участие в вебинарах по профилактике разрешения конфликтов среди подростков.

Работу ШСП можно признать удовлетворительной. С целью повышения эффективности работы ,необходимо освоить и внедрить в практику технологии, позволяющие работать в группах.

Реализация программ примирения:

Мониторинг деятельности школьной службы примирения за 2020-2021 учебный год

Общее число медиаторов из числа педагогов	Общее число медиаторов из числа обучающихся	Общее количество запросов в школьную службу примирения	Общее количество проведённых встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных программах
3 (Руководитель школьной службы примирения Буланова М.В)	4	6	3	8

Школьная Служба Примирения создает условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды, а также участие школьников в деятельности службы является способом позитивной самореализации подростков, учит выстраивать отношения и реагирования в конфликтных ситуациях.

Перспективные задачи на 2021-2022 учебный год: Создать программы примирения и построить работу так, чтобы максимальное число конфликтов разрешалось восстановительным способом. Продолжить профилактическую работу среди обучающихся по предотвращению конфликтных ситуаций в виде бесед и классных часов.

**Анализ организации учебного процесса и содержания образования
филиала МБОУ «Лицей р.п. Исса имени Н.Н. Гаврилова» в с. Дмитриевка за 2020-2021 уч.год.**

1. Образовательные программы учреждения

№	Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Сроки освоения/ классы	Кол-во классов /классов в комплектах	Кол-во обучающихся
1	Основная образовательная программа начального общего образования	Общеобразовательная (основная)	4 года 1-4 классы	2/1	3
2	Основная образовательная программа основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет 5-9 классы	3	6

2. Направления работы школы в 2020-2021 учебном году:

В 2020- 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Совершенствование системы общественно-государственного управления, обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения социальных партнеров для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.
2. Развитие культурно-образовательной среды в школе, открытой всем субъектам педагогической деятельности, направленной на обеспечение высокого уровня образовательного процесса

3. Реализация ФГОС НОО ФГОС ООО в соответствии с нормативными документами.
4. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала
5. Развитие учительского потенциала через участие в профессиональных онлайн-конкурсах, вебинарах, курсы повышения квалификации.
6. Обновление нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.
7. Расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раскрытия интересов и склонностей обучающихся к научно-исследовательской деятельности, для усвоения школьниками исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
8. Создание условий для самореализации обучающихся в учебно-воспитательном процессе и развитии их ключевых компетенций.
9. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья детей через комплексный подход посредством ФГОС.
10. Создание условий для успешного формирования у подрастающего поколения гражданственности и патриотизма.

3. Кадровый потенциал образовательного учреждения.

Всего педагогических работников - 2, 8 совместителей.

Укомплектованность штатов: 100 %

Вакансии – нет.

Уровень образования педагогических работников.

	Высшее образование (в том числе педагогическое) чел. / %	Среднее профессиональное (в том числе педагогическое) чел. / %
Педагогические работники	1/10	1/10
Совместители	8/80	-

Уровень квалификации педагогических работников.

	Высшая квалификационна я категория чел. / %	Первая квалификационна я категория чел. / %	Соответствие занимаемой должности чел. / %
Педагогическ ие работники	4/40	3/30	3/30

Стаж работы

	До 2 лет чел. / %	От 2 до 5 лет чел. / %	От 5 до 10 лет чел. / %	От 10 до 20 лет чел. / %	Свыше 20 лет чел. / %	Средний педагогич еский стаж
Штатные работники	-	-	1/10	-	1/10	16
Совместители	-	-	-	1/10	7/70	24
Всего:	-	-	1/10	1/10	8/80	20

Состав обучающихся по классам:

Начальное общее образование

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Итого
-	-	2 обучающихся	1 обучающейся	3 обучающихся

Основное общее образование

5 класс	6 класс	7 класс	9 класс	Итого
-	2 обучающихся	2 обучающихся	2 обучающихся	6 обучающихся

Всего по НОО и ООО: классов – 5 (классов-комплектов – 4), обучающихся – 9.

4. Учебная деятельность

Образовательная программа школы и учебный план предусматривает выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы на каждой ступени обучения.

По итогам 2020 – 2021 учебного года качество образования по школе – 78 %, успеваемость – 100%.

Анализ качества знаний по четвертям 2020–2021 учебного года

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги учебного года
1	0	0	0	0	0
2	0	0	0	0	0
3	100	100	100	100	100
4	-	-	-	-	-
5	0	0	0	0	0
6	100	100	100	50	100
7	100	50	100	100	100
9	50	50	50	50	50

Данные таблицы говорят о высоком качестве знаний в классах:

- 3 класс – классный руководитель Каширина Т.Г.;
- 6 класс - классный руководитель Кулигина Н.Ю.

Программа «Одаренные дети»

В 2020 - 2021 учебном году большое внимание педагоги филиала отводили работе с одаренными детьми, привлекая их к участию в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

1. Всероссийская онлайн олимпиада «Безопасные дороги». Диплом победителя: Князев Андрей, Каширина Мария (3 класс), Похвальная грамота: Каширин Денис (4 класс). Декабрь 2020год. Учитель – Каширина Т.Г.

2. Олимпиада Uchi.ru «Я люблю математику» Диплом призера: Каширина Мария (3 класс), Новикова Ульяна (6 класс); март 2021 год. Диплом победителя: Каширин Денис (4класс) - февраль 2021 год. Князев Андрей (3 класс), Каширина София (6 класс) - март 2021 год. Учитель – КаширинаТ.Г.

3. Муниципальный этап Всероссийской Акции «Лыжня России – 2021». Призеры: Каширина София (6 класс). Учитель – Кулигина Н.Ю.

4. Всероссийская онлайн акция региональный этап естественнонаучного направления: «Дети в науке», «Подари книгу», «Экоподарок защитнику Отечества», «Мой эко-маршрут» Сертификат участника коллектив обучающихся школы

5. Воспитательная деятельность

В 2020-2021 учебном году коллектив решал следующие **воспитательные задачи:**

- ✓ Развитие общей культуры школьников через традиционные мероприятия школы.
- ✓ Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей.
- ✓ Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса.
- ✓ Повышение эффективности работы по созданию условий для внеурочной деятельности обучающихся, ориентированные на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных способностей.
- ✓ Пропаганда здорового образа жизни.

Решение этих задач осуществляется через деятельность школы: школьные традиции, классные и общешкольные мероприятия, коллективную творческую деятельность. Вся работа воспитания строилась с учетом ценностных ориентаций в различных направлениях:

Направления работы в 2020-2021 учебном году:

- ✓ Духовно-нравственное
- ✓ Гражданско–патриотическое
- ✓ Трудовое и профориентационное воспитание
- ✓ Спортивно-оздоровительное
- ✓ Работа с родителями

Традиционные школьные мероприятия - неотъемлемая часть школьной жизни. А их периодичность и повторяемость способствует приобретению положительных привычек, формированию навыков, приобретению и развитию способностей.

В 2020-2021 учебного года были проведены традиционные мероприятия: 1 сентября - День Знаний" - торжественная линейка, "День Учителя", "Новогодний бал", «День защитников Отечества», «День Победы», «Последний звонок», участие во Всероссийском конкурсе для школьников «Большая перемена»

Выводы: Итоги организации внеклассных мероприятий за 2020-2021 учебный год показывают 100%-е участие обучающихся в традиционных школьных мероприятиях.

Гражданско-патриотическое воспитание

Активность и заинтересованность учеников отмечается в мероприятиях, посвященным историческим событиям нашей Родины, День народного единства, День героев. Традиционно 3 сентября проводится акция «Зажгите свечи» - день борьбы с терроризмом. Классные часы, посвященные Победе в Великой Отечественной войне. Школа приняла участие во Всероссийских и региональных акциях «Георгиевская ленточка», «Голубь мира – голубь Победы», «Окна Победы», «Блокадный хлеб».

Рекомендации:

- более тщательно работать над продумыванием тематики внеклассных мероприятий согласно плану воспитательной работы на 2020-2021 учебный год;
- провести заседание классных руководителей с целью дальнейшей активизации воспитательной работы при проведении внеклассных мероприятий;

- В плане воспитательной работы классов предусмотреть проведение внеклассных мероприятий согласно возрастным особенностям обучающихся и мероприятиям, запланированным в работе школы.

Рекомендации:

- Разнообразить и расширить тематику классных мероприятий с учетом направлений работы школы и возрастных особенностей обучающихся;
- Повысить качество подготовки тематических классных часов.

Духовно-нравственное направление. Экскурсионная работа

Одной из форм, позволяющей расширить позитивный, социальный и эмоционально-ценностный опыт детей и подростков, обогатить дополнительными мероприятиями образовательные программы, является экскурсионная деятельность. Участие в региональном проекте «Культурная суббота», содержанием которого является посещение детьми достопримечательностей, исторических мест и памятников культурного наследия. В рамках проекта обучающиеся посетили краеведческий музей г. Саранск, онлайн экскурсии по достопримечательностям Пензенской области.

Творческие способности детей проявляются через их участие в различных конкурсах, концертах, фестивалях.

Выводы:

По итогам экскурсионной работы есть сложности по организации экскурсий: организовать перевозку детей, выбрать сопровождающих от родителей.

Спортивно-оздоровительное направление

С развитием современных технологий дети предпочитают компьютерные игры активным. К сожалению, не все родители понимают, наоборот стараются оградить ребенка от физических нагрузок, соревнований и сдачи норм ГТО. Все это в совокупности отрицательно сказывается на здоровье обучающихся.

Решению проблемы способствуют мероприятия по воспитанию санитарно-гигиенических норм: уроки физкультуры, спортивные соревнования, Дни здоровья, походы и экскурсии, изучение на классных часах и уроках ОБЖ правил дорожного движения, акции, направленные на пропаганду ЗОЖ.

Наши ребята успешно выступили в районных соревнованиях «Лыжня России-2021»

Трудовое воспитание

Основная цель - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание: дежурство по школе, в кабинетах. Дежурные в классах делают влажную уборку в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. Учащиеся работают на пришкольном участке. Проводятся трудовые десанты.

Совершенствование работы по усилению взаимосвязи семьи и школы

Работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса. Стоит больше уделять внимания организации совместной деятельности с родительской общественностью.

Согласно планам воспитательной работы классов на протяжении всего учебного года проводятся родительские собрания. В ходе, которых решаются актуальные вопросы воспитания и обучения учащихся.

Проведенные родительские собрания, а так же индивидуальные беседы и консультации позволили родителям продуктивнее общаться со своими детьми, повысить мотивацию к учебному процессу, улучшить взаимоотношения в семье.

Рекомендации:

Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям обучающихся.

Достигнутые результаты стали возможны благодаря сотрудничеству и поддержке, как со стороны учителей, так и родителей.